



Utskott för lärande

2011-09-19

Plats och tid	Verksamhetsbesök vid Ängås skola, fm 2011-09-19 kl 08.30-12.00 Kommunhuset, s-rum 4, 2011-09-19 kl 13.00-16.30		
Beslutande	Veronica Almroth Lotta Husberg Lars-Åke Gustavsson		
Övriga deltagande	Kristina Svensson, ersättare ej tjänstgörande Agneta Melin, ersättare ej tjänstgörande Michael Relfsson, ersättare ej tjänstgörande (ej fm) Susanne Gustafsson, verksamhetschef/kommunchef Marika Carlberg, sekreterare Anita Jakobsson, skolchef för förskolefrågor, § 63-73 Helena H.Kronberg, skolchef för grundskolefrågor, § 63-73 Elisabet Persson, controller, § 63-73 Anita Torstensson-Dahlberg, förskolechef Henåns förskolor, § 63 Anna-Malin Lundhamn, utvecklingssekreterare, § 64-66		
Utses att justera	Lars-Åke Gustavsson		
Justeringens plats och tid	Centrumhuset, Henån, verksamheten för lärande, 2011-09-22 kl 10.00		
Sekreterare	Paragraf 63-73	
	Marika Carlberg		
Ordförande		
	Veronica Almroth		
Justerare		
	Lars-Åke Gustavsson		

BEVIS

Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Organ Utskott för lärande

Sammanträdesdatum 2011-09-19

Datum för anslags uppsättande 2011-09-23 Datum för anslags nedtagande 2011-10-14

.....
Marika Carlberg



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

§ 63

Information: Planerad närvaro vid avdelningen Kringlan, hösten 2011

Anita Torstensson-Dalberg, förskolechef vid Henåns förskolor informerar om planerad närvaro gällande avdelningen Kringlan vid Bagarevägens förskola, som är kommunens dygnet-runt-öppna avdelning.

Avdelningen är, förutom öppen dygnet runt, även öppen hela året om och är en övergripande kommunal barnomsorgsavdelning som tar emot barn från hela Orust. Såväl förskolebarn som elever t.o.m år 6 i grundskolan (som har fritidsomsorg och har behov av nattomsorg) är inskrivna på avdelningen.

Avdelningen har en stabil verksamhet med befintlig personalbemanning.

Planerad närvaro tidsperioden: 15 sep till 14 dec 2011:

Dessa tider är i dagsläget inga barn inne:

Fred 16 sept. 21.15 – Lörd 17 sept. 06.00
Lörd 17 sept. 18.30 – Sönd 18 sept. 07.00
Tisd 20 sept. 22.30 – Onsd 21 sept. 07.30
Månd 3 okt. 21.15 – Tisd 4 okt. 06.00
Sönd 9 okt. 21.00 – Månd 10 okt. 06.00
Torsd 13 okt. 16.30 – Fred 14 okt. 07.45
Lörd 22 okt. 16.00 – Sönd 23 okt. 14.30
Fred 28 okt. 22.30 – Lörd 29 okt. 06.00
Månd 7 nov. 22.15 – Tisd 8 nov. 06.00
Lörd 19 nov. 15.30 – Månd 21 nov. 06.00
Onsd 23 nov. 19.00 – Torsd 24 nov. 06.00
Månd 28 nov. 21.30 – Tisd 29 nov. 06.00
Torsd 8 dec. 18.00 – Fred 9 dec. 07.45
Fred 9 dec. 21.00 – Lörd 10 dec. 06.00

Personalen har arbetstid kl. 06.00-23.00 mellan kl. 23.00-06.00 är det jour (sovande). Under jouten utgår övertid om barn vaknar så personalens jour bryts.

Totalt antal nätter under perioden: 91

Antal nätter utan barn: 15

Antal nätter med 1 barn: 26

Antal nätter med 2 barn: 28

Antal nätter med 3 barn: 16

Antal nätter med 4 barn: 3

Antal nätter med 5 barn: 3



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Antal hela lördagar utan barn: 0

Antal hela söndagar utan barn: 1

Totalt antal timmar under perioden: 2.184

Arbetstid utan barn: 71,75

Jourtid utan barn: 105

Utöver denna statistik tillkommer 4 barn som håller på att inskolas och som ännu schema inkommit för (de har ansökt om plats på kvällar/nätter/helger). Hur det kommer att se ut när dessa barns schema läggs till befintlig planering finns inte vetskap om i dagsläget.

Antal barn som i olika utsträckning använder det utökade öppettiderna är:

- Förskolebarn (1-5 åringar): 10 (+ 4 nya barn som kommer till).
- Fritidshemsbarn (från 6 år och uppåt): 12

Det är totalt 33 barn inskrivna på avdelningen – men på grund av föräldraledigheter, studier m.m. är inte alla, i dagsläget, där på obekväma tider.

Yrken bland de föräldrar som har behov av utökat öppethållande är:

- arbete inom vård och omsorg (hemtjänst, personlig assistent, handikappomsorg)
- restaurang
- affärsanställda
- anställda på färjor/inom sjöfart.
- flera familjer har en förälder som veckopendlar (t.ex. till Norge) eller är resande och bort från hemmet en eller flera nätter i veckan.

Utskottet för lärande beslutar

att anteckna och tacka för informationen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:1510

§ 64

Diskussion: skolskjuts från fritidsverksamheten**Bakgrund**

Enligt Skollagen omfattas inte skjuts mellan hemmet och skolbarnsomsorg av skolskjuts. Skolbussplaneringen är behovsanpassad och styrs av antal resande barn inom skolornas upptagningsområden.

- Ur vårdnadshavares perspektiv skulle det vara önskvärt att barn som slutar tidigt och har fritidsplats skulle kunna åka hem med buss, antingen med syskon eller för att vårdnadshavarna kommit hem från arbetet. Det medför att vårdnadshavare inte behöver hämta barnet från fritids och köra onödiga sträckor med bil.
- Ur skolans perspektiv har personal på fritids inte möjlighet följa barnen från fritids till bussen.
- Ur kommunens perspektiv är det viktigt att utreda möjligheterna att tillgodose kommuninvånarnas önskemål, men också andra värden såsom hänsyn till miljön.

Uppdrag

Utskottet för lärande gav vid utskottets sammanträde 2011-08-25 verksamheten för lärande i uppdrag att se över möjligheterna att erbjuda skjuts med buss från fritids i mån av plats, vilket bör omfatta ett regelverk, ansökningsförfarande och ett avtal mellan vårdnadshavare och skola. Diskussionsunderlaget skulle färdigställas till nästkommande utskottsmöte i september.

Förutsättningar för genomförande

Skjuts mellan fritids och hem definieras inte som skolskjuts enligt Skollagen, vilket innebär att den måste regleras i ett separat regelverk och inte i kommunens skolskjutsbestämmelser. Skjutsen kan definieras som en utökad service till vårdnadshavarna. Regelverket måste fungera objektivt så att likabehandling av eleverna säkerställs.

- Skjutsmöjligheterna bör omfatta elever som behöver skjuts från fritids eller andra aktiviteter, t.ex. musikskola och som inte har rätt till skolskjuts då skjutsen inte sker i samband med skoldagens slut.
- Skjutsmöjligheten bör omfatta alla elever i kommunal och fristående grund- och särskola i Orust kommun.

Genomförande kräver att skolskjutsentreprenören ger sitt godkännande, eftersom skolskjutsavtalet endast omfattar skolskjuts, och inte skjuts av fritidselever. Kommunen kan behöva kompensera entreprenören för genomförandet.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Upplägg av genomförande

Eftersom kommunen behöver full kontroll över vilka elever som reser på bussarna, behöver ansökan på blankett göras. Servicen är inte lagreglerad, vilket medför att svar på ansökan inte bör definieras ”beslut”.

Skolchefen för grundskolan kan hantera överprövning inom kommunen. I övrigt gäller laglighetsprövning enligt kommunallagen.

En överenskommelse mellan vårdnadshavare och rektor för skola/fritids om att barnet själv kan gå från fritids till bussen på skolans område eller annan busshållplats utanför skolans område bör upprättas.

Det är dock viktigt att uppmärksamma att kommunen inte kan friskriva sig från ansvar för barnet. Skolan ansvarar för eleven på skolans område. Det är därför att föredra att skolans personal/fritidspersonalen följer eleven till bussen och ser till att påstigning till buss sker på ett tryggt och säkert sätt.

På- och avstigningsplats måste avtalas och meddelas skjutsentreprenör. Precis som vid skolskjuts måste trafiksäkerhet säkerställas vid på- och avstigning.

Skjuts erbjuds till elever som är skolskjutsberättigade, med skolbuss i mån av plats, eller på linjebuss om eleven är skolskjutsberättigad för resa med linjebuss. Kommunen bekostar inte extra inköp av busskort för elever som inte får busskort.

Skjutsmöjligheten gäller tidiga hemturer, när skoldagen slutar enligt följande: Ellös skola kl. 14:05, Varekils skola kl. 14:00, Henåns skola kl. 14:20 (som passerar Ellös skola ca 14:50) och Ängås skola kl. 13:40. Det finns då plats bussarna. Klockan 14:50 saknas bussvakt vid Ellös skola.

Eventuella överskottsplatser på morgonturerna och de sista hemturerna reserveras för elever som har delad vårdnad, elever som valt annan skola och elever som flyttar in till kommunen eller inom kommunen. Platsbehov kan skifta snabbt och administrationen av platser försvåras om även elever resande från fritids placeras på morgonturerna och de sena hemturerna.

Vad händer på lång sikt

Hösten 2012 övergår all skolskjuts till skjuts i linjetrafiken vilket innebär att elever som är skolskjutsberättigade kommer att ha busskort. Det innebär att elevens rörlighet ökar och eleven kan fritt välja vilken skjuts eleven stiger på. Detta kan medföra ytterligare svårigheter att säkerställa skjuts från fritids.

Fördelar med att erbjuda skjuts från fritids

- Flexibilitet vad gäller lösningen för eleven resa hem
- Ökad nöjdhet hos elever och vårdnadshavare
- Bättre nyttjande av befintliga resurser (skjutsar)
- Personalplaneringen till fritids underlättas om elever reser hem bestämda dagar
- Minskad miljöbelastning



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Nackdelar med att erbjuda skjuts från fritids

- Ett objektiva regelverk och avtalad ansvarsfördelning som håller rättsligt går inte att säkerställa
- Regler och avtal håller sannolikt inte vid en eventuell olycka eller ett tillbud.
- Skjutsen regleras inte i gällande skolskjutsavtal, vilket medför risk för ökade kostnader
- Ökad administration

Slutsats

Ansökan om skjuts med buss från fritids genomförs endast om fritidspersonalen följer eleverna till bussen och säkerställer att de stiger på bussen på ett tryggt och säkert sätt.

Kommunens jurist poängterar att det är verksamhetens ansvar att barnen kommer från avstigningsplatsen till fritids på ett säkert sätt och likaså tillbaka på ett säkert sätt vid hemresan. Detta torde i klartext innebära ledsagning från fritidspersonalens sida. Likaså har verksamheten ett ansvar för att välja en trafiksäker hållplats vid bostaden såväl som vid fritids. Ett avtal mellan vårdnadshavare och kommunen ändrar inte kommunens ansvar för säkerhet, utan kan endast användas för att skapa en tydlighet mellan vårdnadshavare avseende frågor av slag: Vad? När? Hur? Var?

En likabehandling och objektivitet måste även skapas när det gäller att ge tillstånd till själva skjutsning, d.v.s. i avsaknad av lagstiftning måste ett internt regelverk skapas. Även om inte någon skollagstiftning reglerar frågan, måste ändå kommunallagens grundläggande principer iaktas exempelvis likställighetsprincipen. Vidare skulle det kunna ur ett kommunalrättsligt perspektiv vara fråga om gynnande av enskild. Det kan även ifrågasättas om det faller inom den kommunala kompetensen att arrangera sådan skjutsning.

Sammanfattningsvis betyder detta, att det finns en risk för att en laglighetsprövning skulle vara till kommunens nackdel. När det gäller en sådan prövning är sannolikt det största hotet mot tanken med en skjutsning av fritidsbarn, en bristande likabehandling. Detta betyder att fokus bör läggas på att garantera en likabehandling ur kommunalrättslig synvinkel.

Löses dessa kommunalrättsliga problem så torde intentionerna kunna förverkligas. Såsom anförts ovan kan det medföra extra kostnader för kommunen eftersom vi har upphandlat och avtalat om skolskjuts av en viss omfattning.

Anna-Malin Lundhamn informerar om upprättat diskussionsunderlag gällande skolskjuts från fritidsverksamhet samt om kommunens ansvar i ärendet.

Diskussioner förs, förutom om ekonomiska förutsättningar och resurser, även om den pedagogiska verksamheten inom fritids, kommunens servicegrad och organisatoriska förhållanden. Diskussion förs även om ansvar och mottagande av Stensbo skolas elever till Ellös skolas fritidsverksamhet samt möjlighet till skjuts till annan fritidsverksamhet.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Enligt Skollagen och kommunens fastställda regler för skolskjuts är kommunen ansvarig för eleverna under deras resor till/från hemmet och skolan. Möjligheten till skjuts till annan fritidsverksamhet än den som anordnas av skolan, skulle innebära mycket stora konsekvenser, såväl i form av personalresurser och vid ansvaret vid eventuella incidenter.

Frågan måste utredas ytterligare för att kunna säkerställa ansvarsfrågan mellan skolan/kommunen och vårdnadshavare när barnen lämnar fritidshemmen, utan att vårdnadshavare eller annan vuxen hämtar. Det behöver också utredas om det är möjligt att revidera regelverket och upprätta en form av överenskommelse mellan skola och vårdnadshavare som på bästa möjliga sätt säkerställer barnets trygghet.

Orust kommun har högst placeringstid bland eleverna vid fritids och lägst antal tjänster/heltidsbarn, vid en jämförelse med närliggande kommuner. Kraven på den pedagogiska verksamheten och personalen vid fritids har ökat markant de senaste åren.

Lotta Husberg (s) framför vikten av att se frågan om skjuts till och från fritids ur ett övergripande kommunperspektiv, där samma regler och möjligheter gäller vid samtliga skolor och därmed behandlas likvärdigt.

Diskussion förs också om begreppet ”samlad skoldag”. Anna-Malin Lundhamn informerar om nuvarande skolskjutsregler, som bland annat saknar styrning: till exempel busschaufförernas uteblivna möjlighet att kontrollera att rätt elever åker skolbuss eftersom eleverna idag inte behöver uppvisa något skjutsbevis, vilket betyder att icke skolskjutsberättigade elever felaktigt kan nyttja skolbusstrafiken.

Utskottet för lärande beslutar

att ge verksamheten för lärande i uppdrag att utreda ansvarsfördelningen mellan skola/kommun och vårdnadshavare när barnen lämnar fritidshemmen, utan att vårdnadshavare eller annan vuxen hämtar - med målsättningen att se om det är möjligt att skapa ett regelverk och en form för överenskommelse mellan skola och vårdnadshavare som på bästa möjliga sätt säkerställer barnets trygghet, samt hur detta i så fall ska se ut.

att beslut i ärendet ska tas vid utskottets möte i oktober.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:1511

§ 65

Diskussion: Busskort för alla elever?**Bakgrund**

För närvarande upphandlar Västtrafik skolskjuts i linjetrafiken för Orust kommun. Avtalsstart augusti 2012.

För att resa med linjetrafik behöver varje resande ett busskort. Kommunen behöver ta ställning till vilka barn som kommunen ska bekosta busskort för. Denna fråga är tätt knuten till ersättning av kilometerregel för att bedöma rätt till skolskjuts med zon runt varje kommunal grundskola inom vilken elever inte är skolskjutsberättigade.

- Ska alla elever i Orust kommun få ett busskort?
- Ska elever i vissa åldrar få busskort?
- Ska elever som har fritidsplats få ett busskort?
- Ska endast skolskjutsberättigade elever få ett busskort?

Olika typer av busskort

Kommunen kan köpa så kallade ”skolkort” som gäller klockan 04:00 – 19:00 alla skoldagar (ej lov- eller helgdagar) under läsåret och kostar 3207 kronor exkl. 6 % moms (2011). Det finns även skolkort som gäller fram till klockan 24:00 och kostar 4752 kronor exkl. 6 % moms (2011). Skolkortet gäller för resa med all kollektivtrafik i Orust kommun.

Skolkort kan inte köpas av vårdnadshavare i Orust kommun direkt från Västtrafik, men fr.o.m. november 2010 kan de köpas via Orust kommun.

För vårdnadshavare som vill att deras barn ska kunna resa med kollektivtrafiken på fritiden finns möjlighet för vårdnadshavarna själva att köpa ett så kallat fritidskort som gäller klockan 16:00-04:00 under 100 dagar och kostar 595 kronor (2011). Fritidskortet gäller för resa med all kollektivtrafik i hela Västra Götaland.

Alternativet alla grundskolelever i kommunen får ett busskort

- Likabehandling utifrån ett serviceperspektiv
- Hög servicegrad till grundskolelever
- Gäller alla elever i grundskola, kommunal såväl som fristående oavsett val av skola
- Totalt busskortskostnad/år (å 3207 kr): ca 4500 tkr

Fördelar

- Kommunen erbjuder mer än Skollagen kräver
- Likvärdigt ur elevperspektiv
- Alla elever kan resa till fritidsaktiviteter
- Zon runt skolan för icke skolskjutsberättigade elever behöver ej tas fram
- Liten administration krävs centralt/minskad handläggning



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

- Fler kollektivtrafikresenärer
- Fungerar ev. miljöfrämjande förutsatt att privatskjuts till skolan minskar
- Om behov av busskort inte finns hos eleverna kan det avanmälas.

Nackdelar

- Hög kostnad
- Risk för att högre fordonskapacitet krävs än vad som finns med i upphandlingen, d.v.s. risk för ökade kostnader
- Risk för resursslöseri, om busskort ligger ”i byrålådan” och inte används
 - Elever som bor nära skolan kan gå eller cykla till skolan
 - Elever som har fritids före och efter skolan behöver inte busskort
 - Elever som av olika anledningar skjutsas av sina föräldrar till/från skolan behöver inte busskort
- Ökad administration lokalt på skolorna som hanterar busskort
- Då man kan åka buss en eller två hållplatser till skolan, motverkar det – hälsofrämjande insatser med önskemål om att öka barns fysiska aktivitet

Alternativet skolskjutsberättigade barn får busskort

- Likabehandling utifrån de krav som ställs i Skollagen
- Kommunen styr vilka grundskoleelever som ska ha busskort
- Gäller alla elever i grundskola, kommunal såväl som fristående oavsett val av skola
- Total busskortskostnad/år (å 3207 kr): Ca 2500 tkr

Fördelar

- Större styrning säkerställer en effektivare resursanvändning
- Hälsofrämjande, barn som har nära till skolan och kan gå eller cykla hänvisas att göra det
- Om behov av busskort inte finns hos eleverna kan det avanmälas.

Nackdelar

- Zon behöver fastställas, och regelbundet/vid behov revideras (t.ex. bostadsbyggen)
- Risk för att högre fordonskapacitet krävs än vad som finns med i upphandlingen, d.v.s. risk för ökade kostnader.
- Administration och handläggning krävs.

Långsiktiga effekter

Idag är det svårt att veta hur domsluten för skolskjuts och rätt till skolskjuts kommer att bli med tanke på den nya skollagen. Det finns risk för att kommunen genom att ta på sig kostnadsåtaganden som kommunen enligt Skollagen inte har, skapar en praxis för hur rätt till skolskjuts ska bedömas i kommunen. Det kan medföra ökade kostnader som kommunen annars inte hade behövt ha.

Slutsats

Frågan om vilka barn som ska ha rätt till skolskjuts och enligt vilka bedömningsgrunder handlar ytterst om att hitta en rimlig balans mellan kommunens ansvar för service utifrån ett barn- och elevperspektiv och kommunens ansvar för budget.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Alternativet ”busskort till alla” väger serviceperspektivet tyngre än kostnadsperspektivet.

Med alternativet ”busskort till skolskjutsberättigade elever” sker en anpassning av resursanvändningen efter behov, med mindre risk för resursslöseri.

Anna-Malin Lundhamn informerar om de två förslagen om erbjudande av busskort i samband med kommande skolskjuts i form av linjetrafik samt både för- och nackdelar utifrån respektive förslag.

Kristina Svensson (mp), med instämmande av övriga, påtalar att alternativet ”busskort till alla” innebär en stor ökning av kommunens service om skolskjuts eftersom det bland annat innebär att det ökar möjligheten för en hel klass att nyttja busstrafik i samband med till exempel studieresor, men belyser samtidigt att erbjudandet av busskort är en budgetfråga. Föreslår att uppdrag ges till verksamheten för lärande om upprättande av ett förslag till beslut till förmån för alternativ 1, d.v.s ”busskort till alla”.

Utskottet för lärande beslutar

att, utifrån kommunens ekonomiska förutsättningar, ge verksamheten för lärande i uppdrag att upprätta ett förslag till beslut till förmån för alternativ 2, d.v.s ”busskort till skolskjutsberättigade”.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

§ 66

Rapport: skolskjuts för elever vid Stensbo Friskola

Vid utskottets för lärandes möte den 29 augusti diskuterades frågan om skolskjuts för eleverna vid Stensbo friskola. Verksamhetschefen Susanne Gustafsson ger en återrapport i ärendet.

Verksamhetschefen Susanne Gustafsson informerar om att dialog förs mellan Stensbo Friskola och kommunens trafikupphandlare samt att ett gemensamt utredningsarbete har påbörjats.

Utskottet för lärande

att anteckna och tacka för informationen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

§ 67

Rapport: allergisanerad barnomsorgsavdelning i Varekilsområdet

Skolchefen för förskolefrågor ger en återrapport gällande ärendet och det pågående arbetet om allergisanerad avdelning i Varekilsområdet.

Anita Jakobsson, skolchef för förskolefrågor, informerar om det pågående arbetet med allergisanerad avdelning i Varekilsområdet. Kontakt har tagits med allergikonsult vid NÄLs sjukhus, bland annat för en översyn av antal barn med liknande/ samma svåra allergiproblematik och en geografisk översyn gällande dessa barn. Det är för närvarande två barn i Västra Götalandsregionen med samma form av allergi.

Ett förslag är att inrätta ytterligare en allergisanerad avdelning i Svanesund istället för Varekil. Förslaget bygger på att en sådan lösning dels är bättre ur ett långsiktigt perspektiv, då barnet så småningom kommer att göra sin skolgång i Svanesund samt dels för att det är bättre ur ett geografiskt perspektiv, då placeringen möjliggör ett större mottagande av barn/elever med samma problematik från andra kommuner.

En allergisanerad verksamhet är en mycket komplex fråga då det ställer stora krav på övriga barn/elever, föräldrar, pedagogisk personal, lokalvårdare m.fl.

Arbetet med en allergisanerad avdelning/verksamhet fortskrider.

Utskottet för lärande beslutar

att anteckna och tacka för informationen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

§ 68

Remiss: förebyggande arbete bland barn enligt en sociaekonomisk modell

Remiss har inkommit gällande "Förebyggande arbete bland barn enligt en sociaekonomisk modell".

Det föreligger en rapport från, av förvaltningen tillsatt, projektgrupp som presenterar en modell för sociaekonomisk beräkning av insatser för barn och ungdom. Beredningen för lärande och omsorg har yttrat sig över modellen i skrivelse daterad 2011-05-11.

Kommunfullmäktige beslutade 2011-06-30, § 103, att hänskjuta ärendet till kommunstyrelsen för vidare handläggning. Kommunstyrelsen översänder remissen till utskottet för lärande för förslag till åtgärd.

En återrapportering av utskottets ställningstagande och eventuellt planerade åtgärder ska göras senast 2011-11-17.

Verksamhetschefen Susanne Gustafsson informerar om den, från kommunfullmäktige, inkomna remissen gällande sociaekonomisk modell för ett förebyggande arbete bland barn och ungdom i form av tidiga insatser. Verksamheten är positiv till förslaget om sociaekonomisk modell och redovisar svårigheten att genomföra arbetet utan ett politiskt äskande om 2 miljoner utöver budgetram för år 2012.

Veronica Almroth (fp) föreslår att utskottet för lärande meddelar kommunfullmäktige att utskottet för lärande ställer sig positiv till förslaget och inriktningen, att framflytta start av den sociaekonomiska modellen till år 2013 för att bättre få med den i budgetarbetet samt att ett gemensamt förslag om beslut i ärendet upprättas av verksamheterna för lärande och omsorg.

Lars-Åke Gustavsson (m) framför att en så tidigt start som möjligt av den sociaekonomiska modellen är önskvärt.

Utskottet för lärande beslutar

att ge verksamheterna för både lärande och omsorg i uppdrag att upprätta ett gemensamt förslag gällande den sociaekonomiska modellen inklusive äskande om två miljoner utöver budgetram för genomförandet av modellen, samt

att ärendet ska återupptas vid utskottets möte i oktober månad.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:575

§ 69

Budget: Prognos 3 och delårsrapport

Nya Skollagen från 2011 reglerar på ett mycket tydligare sätt lärarnas behörighetskrav. Kompetensutvecklingsinsatser planeras bland annat via Lärarlyftet. Medel får avsättas i budget 2012.

Behovet av fler förskoleplatser kvarstår, även efter höstens placeringar. En kartläggning av behov och byggplaner i kommunen pågår. Det måste skapas fler platser i kommunen för att familjerna ska kunna erbjudas placering, kontinuerligt under hela året.

En upphandling av ett nytt skolskjutsavtal pågår. Kostnaderna kommer att öka men den totala nyttan för Orusts kommun ökar.

Utemiljön vid Henåns nya grundskola ska färdigställas under läsåret 2011-2012. Cirka 600 elever går nu i den nya skolan. Officiell invigning av skolan blir den 21 september. De nya lokalerna för gymnasiet och vuxenutbildningen ska vara klara till januari 2012 och då flyttar hela verksamheten in i nya och anpassade lokaler. Hantverksprogrammets praktiska del kommer att vara kvar i nuvarande lokaler.

MÅLUPPFYLLELSE**De som vi är till för****Prioriterade mål**

- *Alla barn och elever ska stimuleras till att formulera sina, efter egna förutsättningar, högsta mål. Lärandemiljön ska vara utformad så, att barn och elever har möjlighet att nå dessa.*
- *Nollvision gällande kränkande behandling ska gälla för Orusts förskolor, fritidsbarn och skolor.*

I förskolan finns inga uppnåendemål som i skolan, istället arbetar pedagogerna med strävansmål. Utifrån uppsatta strävansmål arbetar verksamheten med kvalitetsutveckling och måluppfyllelse. Alla avdelningar sätter upp mål utifrån läroplanens mål och riktlinjer, samt utgår från barngruppens intressen och behov. Vid läsårets slut görs utvärdering och analys över hur verksamhetens resultat ser ut. Detta läsår har mycket fokus lagts på att revidera och uppdatera likabehandlingsplanen, genom att ha dialoger och reflektioner kring förhållningssätt och värdegrund.

För att stödja och skapa förutsättningar för en lärande miljö i förskolan har kompetensutveckling för förskolechefer och pedagogisk personal varit inriktat på implementering av den nya reviderade läroplanen för förskolan som trädde i kraft 1 juli 2011. Två matematikutvecklare arbetar sedan 2010 inom förskola och skola.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

En matematikkväll med inriktning på matematiskt tänkande i förskolan, genomfördes för all förskolepersonal. Förskolecheferna var också på en tvådagars förskolekonferens med aktuell forskning och pedagogik. Våren 2012 kommer all förskolepersonal på studiedagen ha en föreläsning om barns inflytande och delaktighet.

Ett mycket aktivt arbete med värdegrundsfrågor har präglat verksamheten. Detta arbete kan aldrig avslutas utan måste pågå ständigt. Genom att fokusera extra på det under våren har vi sett goda exempel på bra kamratskap och hjälpsamhet i barn-grupperna.

Barnen har inflytande över sin förskolevistelse och uppmuntras att ta ansvar för sitt lärande och personlig utveckling. Enligt mål och riktlinjer i förskolans läroplan, skall varje barn få de bästa förutsättningar för att utvecklas och uppleva goda lärandesituationer.

Eleverna i skolan har inflytande över sin skolsituation och uppmuntras att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling genom de demokratiska vägar som skolan har (Unikum, klassråd, elevråd och verksamhetsråd). Orust skolor arbetar med lokal pedagogisk planering, individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen i det digitala verktyget UNIKUM. Alla skolor har kartlagt skolmiljön och utarbetat Likabehandlingsplaner.

De nya styrdokumenterna i skolan visar tydligt på utökad individanpassning och inkludering. Implementeringen av läroplanen och kursplaner har skett under året men kommer även fortsättningsvis ges ett stort utrymme. Alla elever har rätt till en utvecklingsgaranti oavsett från vilken nivå man utgår. Skolan har genom V8-nätverket utbildat lärledare som stöd för utvecklingen.

Gymnasieskolan/Vuxenheten har alla elevkategorier, från gymnasieeleven som av 28 möjliga kursbetyg erhållit 21 MVG, till IV-eleven som med mycket "hjälp" lyckats komma upp till G på de grundskoleämnena som krävs för gymnasiebehörighet, till vissa vuxna som läser, mera för personlig utveckling än för betyg. Med vuxna eller nästan vuxna elever är det förmodligen enklare att lyssna av elevernas målformuleringar, beroende på att eleven har oftast lite lättare för att kommunicera dessa än yngre elever.

Efter läsåret 2010- 2011 fanns en stolthet i verksamheten över elevernas måluppfyllelse. Skolan har fått flera vittnesbörd från avgående elever att de upplevt en bra skola. Den individuella vägledningen läggs stor vikt vid, och verksamheten planerar att göra så, även inför framtiden. Under tiden i ungdomsskolan har det inte inkommit något rapporterat fall av kränkande behandling. Inte heller inom vuxenutbildningen har verksamheten fått någon kännedom om kränkningar. Nollvisionen har under året faktiskt uppnåtts och målet är uppfyllt.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Analys

Flera av förskolornas avdelningar är byggda för ett färre antal barn, vilket medför att det är trångt om utrymme och det är svårare att dela barngruppen i mindre grupper, vilket är nödvändigt för att ge barnen goda möjligheter för lärande situationer, och att skapa lugn och ro i grupperna. Förskolans personal är väl medveten om att det är de vuxnas förhållningssätt som skapar goda förutsättningar för att utveckla barnens lek, eftersom leken utvecklar barns samspel och förmåga till inlevelse och empati.

Ökad datortäthet krävs för att alla elever ska ha tillgång till UNIKUM och som stöd för individanpassad inläring. Vårdnadshavare bör erbjudas utbildning i verktyget UNIKUM för att systemet ska kunna ge den information och möjlighet till insyn som är planerad. Ytterligare utbildning och anpassning av verksamheten behövs för att erbjuda alla de möjligheter till individanpassning, differentiering och variation som dagens skola ska klara av.

Verksamheter och processer

Prioriterade mål

- *Orusts förskolor, fritidshem och skolor ska vara trygga och ha en väl utvecklad verksamhet och vara det självklara valet.*
- *Full behovstäckning ska gälla för förskoleplatser.*
- *Våra verksamheter ska präglas av öppenhet, delaktighet och helhetssyn. Barn och elever ska ha en god arbetsmiljö som skapar förutsättningar för trivsel och lärande*

I augusti startades en ny förskoleavdelning i Ellös för att tillgodose efterfrågan på förskoleplatser. I övriga kommundelar har alla fått placering utifrån önskemål. Förskolornas pedagoger strävar efter att möta varje barn och tillgodose deras intressen och behov. Intentionerna försvåras dock av att barngrupperna är stora och möjligheterna att se och uppmärksamma varje barn försvåras, vilket också påverkar lärandemiljön negativt.

Ett projekt pågår med att sänka ljudnivåerna i våra förskolor. Hörselvårdsgruppen arbetar med tips till personalen om vilka åtgärder som kan ha positiv inverkan på ljudnivåerna.

Skolorna har till höstterminen genomfört den planerade omorganisationen. Henåns nya skola startade med en positiv utveckling gällande elever som valde den nya skolan. Flera elever har flyttat till skolan från andra, också fristående, skolor och alla elever från Ellös 6-9 har valt att flytta med till Henåns skola. Skolledningen har tagit ett aktivt helhetsgrepp där alla verksamheter i skolan ingår som viktiga delar och man arbetar inkluderande.

Det är positivt att kommunen satsar på en modernisering av skollokaler för att anpassa verksamheten till en modernare och flexiblere pedagogik. Det lyfter verksamheten och det blir praktiskt möjligt att följa styrdokumentens intentioner. Det skapar också trygghet för vårdnadshavare och elever när alla jobbar åt samma håll och öppenheten i skolan gör insyn självklar. Kommunens övriga skolor arbetar mot samma mål och skapar trygghet och öppenhet och ett gemensamt gott förhållningssätt. Fler skolor står på tur för moderniserade lokaler.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Hållplatsinventering av kommunens på- och avstigningsplatser för skolskjuts startar hösten 2011, och förväntas pågå under 1-2 år. Under året ska ett projekt starta där några hållplatser förses med varningsljus för att öka trafiksäkerheten för elever på särskilt utsatta på- och avstigningsplatser i kommunen.

För ungdomsgymnasiet har verksamheten inte riktigt funnit korrelationen mellan trygg skola och ungdomars val av skola. Bland Orustungdomarna är inte gymnasieskola på Orust det självklara valet, trots att vi vet, via elevers uttalande att vi har en trygg och bra skola. Kompisval och strävan ut från kommunen, verkar vara starkare än närhet och trygghet.

Analys

Nyligen gjord forskning visar att enda sättet att komma till rätta med den höga ljudnivån i förskolan är att minska antalet barn i grupperna. En översyn gällande långsiktiga behov av förskoleplatser har påbörjats.

Ellös F-5 har behov av en sammanhållen skola i nya anpassade lokaler, i 7-9-lokalerna. Satsningen på färre antal skolor ger förutsättningar för att nå en ökad behörighetsgrad hos den pedagogiska personalen, utifrån de nya kraven på behörighet i skollagen.

Ängås 7-9 pekar på nödvändigheten av att arbeta aktivt med och analysera pojkars möjligheter och inställning till lärande för att de generellt ska nå högre måluppfyllelse.

Vuxenheten planerar att genomföra en mindre enkät för de senaste årens vuxenstuderande, för att få svar på vad komvuxstudier inneburit för deras livssituation. I enkäten finns det även möjlighet för eleverna att ta upp förbättringsåtgärder. Verksamheten emotser svaren och hoppas att de överensstämmer med den uppfattningsbild vi får i det dagliga mötet: Att verksamheten är en flexibel, trygg och bra vuxenskola som sätter de vi är till för främst. Den fysiska arbetsmiljön för gymnasieskolan/vuxenheten enhet uppfyller inte kraven på en god arbetsmiljö. Flytten till nya lokaler 2012 kommer förhoppningsvis att bli ett positivt lyft för verksamheten. Viktigt är att arbeta förebyggande, för en bra integration av vuxenutbildning och IM-program, då dessa verksamheter läggs i anslutning till en grundskola.

Prioriterade mål

- *Skolskjutsar ska samordnas med linjetrafiken för att öka tillgängligheten för kommuninvånarna.*

Kommunstyrelsen fattade beslut om att upphandla skolskjuts som linjetrafik våren 2011. För närvarande pågår upphandling med avtalsstart i augusti 2012. Orust kommun erbjuder elever som valt annan skola än den kommunen hänvisar till, skolskjuts i mån av plats på befintliga skolbusslinjer. För närvarande har ca 50 elever ansökt om plats, och cirka 43 fått ansökan beviljad (86 %).

Gymnasieeleverna som går i andra huvudmäns skolor har ofta svårigheter att hitta den mest effektiva resvägen till sin skola. Därför hoppas gymnasieskolan att eleverna kan bli en del av beräkningsgrunden även för skolskjutsbussarnas sittplatser. Svårigheten med detta är att ingen i kommunen vet vart gymnasieeleven i årskurs ett behöver åka, förrän en bit in på höstterminen. Positivt med satsningen på linjebustrafik som planeras.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Prioriterade mål

- *Den digitala kompetensen ska öka bland våra barn och elever genom ökad datortäthet*

Under läsåret har vi fått bra pedagogiska lek- och läroprogram för förskolebarnen, men på grund av att datorer saknas eller är för gamla, på några avdelningar, kan inte alla barn ta del av dem.

Satsningen på ett Skoldatatek med en utveckling av pedagogiska program och metoder samt fortsatt fokus på inköp av fler datorer i verksamheten är prioriterat. Upphandling av 1-1 datorer pågår enligt IKT – planen men upphandlingen har blivit fördröjd på grund av överklagan av tilldelningsbeslut. Arbetet kommer att starta med lärare och elever i Henån, vid årsskiftet 2011-2012. Arbeta sker för att utbilda pedagogerna i programvaror men framförallt på att komma fram till en förändrad kunskapssyn och en flexiblere pedagogik där digitala verktyg är till stor hjälp för elever och pedagoger.

Av olika orsaker, bland annat kommunala riktlinjer, har Vuxenheten varit tvungna att undervisa i 2003 års upplaga av operativsystem och Office-program. Då de flesta eleverna har 2007 eller 2010 års upplaga hemma, gynnar inte lärandet i skolan en ökad måluppfyllelse.

Analys

Tillgången till datorer för barnen i förskolan är mycket begränsad och är ett hinder för att nå en ökad digital kompetens. Mer fokus på IKT samt Skoldatateket ger goda möjligheter för elevernas måluppfyllelse. Förtätning med datorer till eleverna är en nödvändig satsning om stöd för alla elevers inläring och kompensatoriskt stöd till elever i behov av stöd ska bli verklighet. I väntan på datorer i skolorna kommer inköp av andra läromedel att behövas för implementering av nya kursplanemål.

Viktigt att gymnasieeleverna inklusive IM-eleverna får tillgång till kommunens planerade en-till-en-satsning.

Medarbetare**Prioriterade mål**

- *Ledarskapet på alla nivåer ska vidareutvecklas och tydliggöras för att bidra till en ökad måluppfyllelse*

Den förändrade chefsorganisationen har tydliggjort de krav och behov som de olika uppdragen i förskola, grundskola och gymnasium har. Den 1 januari genomfördes en omorganisation inom verksamheten för lärande. Förskolan och skolan fick varsin skolchef, vilket verkar bli positivt genom ökat fokus på respektive verksamhet. Vikten av samordning och en gemensam röd tråd är självklar. Förändringen har inneburit flera rektorsbyten vilket skapat oro bland medarbetare under första halvåret, men verkar nu ha landat positivt vid höstterminens start. Chefsgruppen kommer att förändras inför 2012 bland annat genom pensionsavgångar och diskussioner om verksamheten ska vidareutvecklas pågår.

Genom V8 genomförs utbildning för förskolechefer och rektorer två dagar per år, med verksamhetsanpassat innehåll. Samtliga förskolechefer och rektorer har gått eller går Rektorsutbildningen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Gemensamma ledarutbildningar för alla chefer i kommunen har under året behandlat kommunövergripande kundorienterat förhållningssätt och löneprocessen. Utbildningen om löneprocessen och utvecklingen av formerna för löne- och utvecklingssamtal görs gemensamt för hela kommunen, vilket skapar tydlighet.

Genom West Sweden sker EU-utbildning och framtagande av samarbetsprojekt i Europa, vilket ger förbättrade kunskaper om vilka möjligheter det kan ge till verksamheterna. Ytterligare utbildningar genomförs dessutom enskilt eller i grupp. Samarbete i hela ledningsgruppen och i de olika kategorierna är viktigt och delaktighet poängteras.

Personalen inom Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen har en demokratisk ledarstil som är positiv i samarbetet med vuxna/nästan vuxna elever. För att ytterligare utveckla denna förmåga deltar personalen i kompetensutvecklingar, både individuella och i grupp.

Analys:

Arbetsbelastningen är ojämnt fördelad. Några förskolechefer och rektorer har ett för stort uppdrag, för många medarbetare och för lite administrativt stöd. Detta påverkar negativt möjligheten för verksamhetsutveckling och arbetsmiljösituationen för berörda chefer. En omfördelning av lednings- och administrativa resurser kommer att göras.

Satsning på utbildning och handledning för chefer planeras i ett EU-projekt "Lärande i Arbetslivet". Kommunens skolor kommer att delta i ett EU-projekt, STEPS, inom Fyrbodal för ökat entreprenöriellt lärande. Med nya styrdokument uppkommer behov av kompetensutvecklingsinsatser.

Ekonomi**Prioriterade mål**

- *Budget i balans ska ge trygghet och förutsättningar för att nå de kommunala och statliga målen.*

De medel som tillskotts av Kommunfullmäktige under våren har efter verksamheternas delårsrapport och prognos fördelats ut till förskola och skola. På grund av den stora omorganisationen inom skolan har läsåret 2010-2011 fördelats på en höst- och vårterminsbudget. Ingen skola skulle ha med sig ett underskott in i den nya organisationen ht-2011. Förskole- och skolverksamheten har utifrån denna planering fått sina underskott reglerade. Alla verksamheter har nu att påbörja arbetet med anpassningar till budget 2012.

I förskolan har personal och vikariekostnader varit underbudgeterade. Förskolan har i och med sommarförskolan höga kostnader för personal, utöver ordinarie bemanning.

Budget för köpta platser inom gymnasiet uppvisar en prognos på 2, 4 miljoner i överskott och fristående verksamheter, uppvisar en budget i balans.

Det beräknade underskottet för skolskjutsar beror på att antalet skolskjutsfordon utökats med två skolbussar (en med 46 platser och en med 22 platser) från och med höstterminen 2011, för att klara skjutsarna till Henåns skola från Tvets och Ellös upptagningsområden.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Planering

När avtal om linjetrafik startar hösten 2012 kommer kostnaderna för skolskjuts att öka ytterligare. Hur kostnaderna för trafikering ska budgetfördelas och organiseras inom kommunen är viktiga frågor att ta ställning till inför budgetåret 2012.

En planering för om och nybyggnad av Ängås F-9 skola pågår. Verksamheten väntar på ett beslut gällande en planändring för att byggplanerna kan gå vidare. Ängås nuvarande F-6 skola är i ett stort behov av nya lokaler då både tak och golv är fuktskadade och lokalerna är inte anpassade till en modern skola och fritidshem. En allergiavdelning planeras för att starta i Varekil då det finns ett akut behov av allergiplatser. Denna avdelning ska kunna erbjuda platser till andra kommuner då det inte finns någon liknande allergiavdelning i närliggande kommuner.

Ombyggnadsplanerna för Tvets skola till förskola fortgår och beräknas starta innan årsskiftet 2011-2012. Ett beslut har fattats i utskottet för Lärande gällande den framtida placeringen för F-5 i Ellös och utskottet föreslår att verksamheten ska flyttas till 6-9 skolan. Beslut ska fattas i kommunstyrelsen i september.

Nyckeltal

Nyckeltal	2011	2010	2009
Barn i familjedaghem (kommunal regi)	11	14	30
Barn i förskola (kommunal regi)	500	522	510
Barn i förskola (enskild verksamhet)	73	75	76
Elever i F-9 (kommunal regi)	1347	1407	1451
Elever i F-9 (fristående skolor)	155	163	164
Elever i fritidshem (kommunal regi)	527	521	538
Elever i fritidshem (enskild verksamhet)	50	46	46
Elever i sarskola (kommunal regi)	8	16	17
Antal elever som har skolskjuts	881	840	833
Antal årsarbetare per 100 elever år 1-9	Mätning oktober	8,86	7,6
Antal årsarbetare per 100 barn i förskoleklass	Mätning oktober	5,3	4,8
Antal barn per årsarbetare i förskola	Mätning oktober	5,76	5,3



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Antal barn per årsarbetare i familjedaghem	Mätning oktober	7	5,8
Antal barn per årsarbetare i fritidshem	Mätning oktober	19,45	17
Antal elever i Orust gymnasieskola (inkl. båtbyggerutbildn.)	40	49	67
Antal gymnasieelever på annan ort	604	653	660
Antal elever Gymn. Komvux (omräknat till heltidsstuderande)	190 (130)	195 (148)	171 (135)

KOMMENTARER DELÅRSRAPPORT

Delårsrapport	Utfall t o m	Periodiseringar	Summa	Periodiserad	Avvikelse
Augusti	0831	Enl bilaga	Kolumn 1+2	Budget	Per. Budget
Intäkter	13 702	772	14 474	13 131	1 343
Kostnader	-198 121	-9 004	-207 125	-207 681	556
Nettokostnad	-184 419	-8 232	-192 651	-194 550	1 899

Analys

De större barngrupperna medför att det är svårare att hjälpa varandra inom huset eller klara sig med färre antal personal. Det är svårt att klara verksamheten utan vikarier vid ordinarie personals frånvaro, när barngrupperna är stora och barnen har hög närvarotid.

Grundbudgeten från januari 2011 har inte räckt till att finansiera den lärartäthet som beslutats enligt de politiska budgetmålen. Eftersom medel tillskjutits under löpande budgetår har skolverksamheterna klarat att hålla de ramar som las för budget 2011. Det är framförallt barn och elever i behov av särskilt stöd som medfört ökade och ej i förväg kända kostnader. Den reglering som gjorts till höstterminen 2011, avser inom skolan till största delen resurser för elever i behov av särskilt stöd.

På grund av att Henån skola startar 08:30 försämras samordningsmöjligheterna med fordonen i Varekils och Ängås upptagningsområden. Det medför att extra fordon behöver köpas in. Hemturer med taxi på måndagar kl. 14:05 från Ellös skola innebär en kostnadsökning för taxi. Taxibilarna ersätter två skolbussar som inte trafikerar Ellös skola på måndagar för att fordonen behövs vid Henåns skola. För närvarande är 11 elever berörda av behov av hemskjuts på måndagar. Deras hemturer samordnas så långt som det är möjligt av Samres, beställningscentralen för taxi.

Hemturer med taxi mån-fre till Flatön från Ellös skola p.g.a. att skolbuss saknas skapar ytterligare ökad taxikostnad. Trots ökade taxikostnader är alternativet att sätta in en extra buss avsevärt mycket dyrare, då en buss kostar runt 800 tkr.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KOMMENTARER PROGNOS

Prognos	Budget 2011	Prognos Helår	Budget avvikelse
Barnomsorg	-49 616	-49 616	0
Grundskola	-92 796	-92 796	0
Särskola	-4 200	-4 200	0
Enskild verksamhet	-18 140	-18 140	0
Gymnasieskola	-65 142	-62 742	2 400
Vuxenutbildning	-8 907	-8 907	0
Kontoret för Lärande	-5 655	-5 655	0
Skolskjutsar	-11 500	-13 000	-1 500
Resursenheten	-21 559	-23 100	-1 541
Ofördelade kostnader för kost	-11 660	-11 660	0
Totalsumma	-289 175	-289 816	-641

Analys

Barnomsorg och skola har med vårens beslutade tillskott ett prognostiserat nollresultat. Även enskild verksamhet har en budget i balans. Gymnasieskolan uppvisar en positiv prognos med överskott på 2 400 tkr. Skolskjutsar och Resursenheten uppvisar ett totalt underskott på ca 3 000 tkr. En översyn och utvärdering av Resursenhetens organisation ska genomföras, med start i september. Det är svårt att påverka kostnaderna för skolskjutsarna. Eventuellt kan kostnaderna för taxiresor minska men i övrigt ligger bussturena fast.

Beslut om hur de framtida kostnaderna för skolskjuts i Linjetrafik ska fördelas måste fastställas. Med den ökade servicen till kommuninvånarna då busslinjerna blir öppna för alla kan inte enbart definieras som skolkostnad.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

ÅTGÄRDSFÖRSLAG

ÅTGÄRDSFÖRSLAG Tkr	Beräknade ekonomiska effekter av åtgärder				Summa åtgärd
	2011	2012	2013	2014	
Aktivitet 1 översyn Resursenheten	300 tkr	1 200 tkr			1 500tkr
Aktivitet 2 omfördelning av gym- nasiemedel samt restriktivitet i verksamhetskostnader	341 tkr				300 tkr
Aktivitet 3					
Aktivitet 4					
Aktivitet 5					
Aktivitet 6					
Aktivitet 7					
Aktivitet 8					
Summa åtgärder/år	600 tkr				1 800 tkr
Summa prognos	- 641 tkr				
Prognos efter åtgärder innevarande år	0				
Kvarstår att återställa	0				

FRAMÅTBlick

HÄNDELSER Tkr	Ekonomiska effekter av händelser				Summa åtgärd
	2011	2012	2013	2014	
Händelse 1 beräknad ökning av skolskjutskostnader i linjetrafik		3 500 tkr	7 000 tkr		10 500 tkr
Händelse 2					
Händelse 3					
Händelse 4					
Händelse 5					
Händelse 6					
Händelse 7					
Händelse 8					
Summa åtgärder/år					

Verksamhetschefen Susanne Gustafsson informerar om upprättad prognos 3 och delårsrapport för verksamheten för lärande. Prognosen för verksamheten för lärande uppvisar på ett resultat med ett underskott på 600 tkr. Delårsrapporten för kommunen i helhet uppvisar ett resultat i balans.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Personalen inom både förskola och skola arbetar intensivt med att hålla budgeten i balans. De fyra miljoner kronor som verksamheten för lärande tillhandahöll under våren 2011 utifrån tidigare budgetbeslut, var en ramförstärkning.

Kristina Svensson (mp) föreslår att förtydligande görs av texten angående uppnådd nollvision gällande mobbing (13.e stycket i skrivelsen). Texten om uppnådd nollvision avser gymnasieskolan, vilket inte klart framgår.

Utskottet för lärande beslutar

att anta och fastställa upprättad delårsrapport för år 2011 med tillägg enligt ovanstående förslag till förtydligande

att tacka för informationen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:1363

§ 70

Budget: Mål och inriktning för verksamheten för lärande 2012**Inledning**

Kommunfullmäktiges budget utgör det övergripande styrdokumentet för Orust kommuns kommunstyrelse och dess utskott. De mål och ramar som fullmäktige fastställt utgör grunden utskottets budgetförslag.

Budgethandlingen har utarbetats enligt modellen för Balanserad styrning och målen anges i fyra perspektiv:

- de vi är till för
- verksamhetens processer
- medarbetare
- ekonomi

För att kunna erbjuda en verksamhet av så god kvalitet som möjligt är det nödvändigt att de fyra perspektiven samverkar. De prioriterade målen gäller för hela planperioden om inte annat anges.

Verksamheterna ska utifrån budget med mål- och inriktning formulera ett uppdragsdokument. En modell för uppföljning och utvärdering av målen ska utarbetas under hösten 2011. Utgångspunkten är att verksamheten ska drivas inom de ekonomiska ramarna samtidigt som Orustbornas behov skall vara vägledande. Verksamheten ska utifrån mål och budget planera, genomföra och återrapportera effekterna. Nyckeltalen ska vara en del i kvalitetsarbetet och ingå i 2012 års uppföljningsrapporter.

Omvärldsbevakning

Barn, ungdomar och vuxna i Orust kommun ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar. För barnet innebär förskolan det första steget i det livslånga lärandet och förskolan ger föräldrarna möjlighet att förvärvsarbeta eller studera. Därför är det viktigt att alla barn får ett skäligt erbjudande om plats i förskolan inom fyra månader.

Skolans kunskapsuppdrag är dess huvuduppgift. Alla ska nå målen genom att undervisningen utgår ifrån en helhetssyn där elevernas inre motivation, lust att lära och medskapande uppmuntras, tas till vara och utvecklas. Kvaliteten i skolformerna ska vara hög och likvärdig, oavsett huvudman.

Den nya skollagen började tillämpas från 1 juli 2011 och utgör basen för kunskap, valfrihet och trygghet i alla de skolformer som omfattas av nya skollagen, med förskolan som första steget i utbildningssystemet. Barnens bästa ska vara vägledande för all utbildning genom en tydlig koppling till FN:s konvention, om barns rättigheter.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

I den nya skollagen stärks förskolechefs och rektors roll i både kommunala och enskilda verksamheter. Behörighetskrav införs och en obligatorisk befattningsutbildning har införts för rektorer. I rektorns uppdrag ingår att besluta om sin enhets inre organisation och att fatta de beslut som framgår av skollagen och andra författningar.

En nyhet är att rektorn, istället för som i dag huvudmannen, ska besluta om särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller genom anpassad studiegång.

De viktigaste förändringarna:

- Förskolan är en egen skolform och förskollärare får särskilt ansvar för undervisning genom att följa, stimulera och utmana barns utveckling och lärande.
- Rätten till förskoleplats stärks. Ett skäligt platserbudande ska ges inom fyra månader (vite kan utdömas).
- I grundskolan är det centrala innehållet i de flesta ämnen uppdelat i tre delar, för årskurserna 1-3, 4-6 och 7-9. Till detta kopplas kunskapskrav, nationella prov och betyg, vilket kan komma att förändra utformningen av studieövergångarna i kommunens skolor.
- För att stärka elevernas rättssäkerhet kommer fler beslut att kunna överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.
- Skärpta regler för användning av obehöriga lärare i undervisningen och en lärarlegitimation införs.
- Det införs en anmälningsplikt som innebär att om en elev riskerar att inte nå upp till de lägsta kunskapskraven, ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska besluta om en elev ska ha rätt till särskilt stöd för att nå målen.
- Kunskapskrav införs och nationella prov kommer att genomföras i år 3, 6 och 9.
- En ny sexgradig betygsskala: A, B, C, D, E och F införs till läsåret 2011/12.

Hösten 2011 införs en ny form av gymnasieskola. Syftet är högre kvalitet i utbildningen och att fler elever ska nå målen samt att eleverna ska vara bättre rustade för yrkeslivet eller vidare utbildning. Bakgrunden till förändringarna är bland annat ett behov av större likvärdighet och tydligare struktur i gymnasieutbildningarna, samt att för många elever hoppar av eller avslutar gymnasieskolan utan att ha nått målen.

De viktigaste förändringarna:

- Högre behörighetskrav till gymnasieskolan.
- Nya program och förändrad programstruktur.
- En yrkesexamen och en högskoleförberedande examen införs.
- Lärlingsutbildning införs som ett alternativ på yrkesprogrammen.
- Introduktionsprogram ersätter individuellt program.
- Arbetslivet får inflytande över yrkesutbildningen.
- Historia blir ett obligatoriskt ämne.
- Entreprenörskap införs som ett nytt övergripande perspektiv i gymnasieutbildningen.
- Endast nationella program eller av Skolverket godkända program.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Mål och inriktning 2010 med plan för 2012-2013

Verksamheten för Lärande

De som vi är till för

Till organisation, innehåll och arbetsformer ska förskolor, fritidshem och skolor präglas av demokratiska värderingar och övertygelsen om alla människors lika värde.

Alla verksamheter ska erbjuda en miljö som främjar lärandet ur alla perspektiv, samt präglas av ett bemötande som främjar trivsel och trygghet. Alla vuxna i verksamheterna ska aktivt, tidigt och tydligt agera mot alla former av kränkningar och diskriminering.

Barn och elever ska ha inflytande över sitt eget lärande och vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av det dagliga arbetet. Alla barn och elever ska mötas på den utvecklings- och kunskapsnivå de befinner sig på. För att kunna möta morgon- dagens samhälle med dess krav och förändringar måste skolans arbete bygga på samarbete och utveckling, i samspel med världen utanför förskolan och skolan. Barnens och elevernas erfarenhetsvärld och frågor skall vara utgångspunkt för lärprocesserna. Det handlar om att orientera sig i ett allt snabbare informationsflöde och tillsammans med kamrater och lärare ges tillfälle till bearbetning, förståelse och sammanhang.

Mål för de vi är till för

- Alla barn och elever ska stimuleras till att efter sina egna förutsättningar, nå sina högsta mål. Lärandemiljön ska vara utformad så, att barn och elever har möjlighet att nå dessa.

Verksamheter och processer

Förskolan är det första steget i det livslånga lärandet. Det pedagogiska innehållet i förskolan formaliseras i den nya skollagen med leken som grund i det pedagogiska arbetet. Det ska vara roligt att gå till förskolan och verksamheten ska präglas av lek, kamratskap, trygghet och lärande.

Fritidshemmen och skolan ska tillsammans stärka elevernas lust att lära, ge utmaningar som utvecklar och bekräftar elevens kompetenser och tron på "jag kan". Lärandet skall präglas av ett coachande förhållningssätt som stödjer olika lärprocesser, där pedagogik och didaktik ger förutsättningar för en positiv utveckling. Resurser ska alltid prioriteras på ett sådant sätt att barn/ elever bemöts från sitt unika behov och inkluderingstanken ska vara grunden för arbetets utformning.

Elevhälsans kompetens är en viktig del i skolornas elevhälsoarbete, dels förebyggande och dels när verksamheten behöver organiseras, så att elever ges stöd i sin sociala och lärande utveckling.

Kommunen ska säkerställa att Orusts elever i gymnasieskolan ges förutsättningar att göra rätt val, samt kontinuerligt följa upp, hur det går för eleverna i gymnasieskolorna. Skolorna ska utveckla goda relationer till näringsliv och företag för att skapa utvecklande praktik och lärlingsplatser. Kommunen ska föregå som ett gott exempel och erbjuda praktik- och lärlingsplatser. För de som senare i ålder vill utbilda sig ger vuxenutbildningen genom kompletteringar på gymnasial nivå, förutsättningar för fortsatta högskolestudier och arbete.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

För att skapa förutsättningar för en god lärprocess, trygghet och en god social utveckling skall samarbetet utvecklas med vårdnadshavare och de samarbetspartners som bedöms lämpliga, för att stödja barns/elevs behov.

Datorn skall vara ett pedagogiskt hjälpmedel, precis som papper och penna. Den digitala kompetensen ska öka bland barn, elever och pedagoger och vara en del av skolans lärprocesser.

Elevernas delaktighet, inflytande och engagemang är avgörande för att skolan ska vara en trivsamt och utvecklande arbetsplats. Alla vuxna i skolan ska vara delaktiga och ta ansvar för att sätta barn och elevs perspektiv i fokus.

Mål för verksamhet och processer

- Samtliga verksamheter ska arbeta med tidiga insatser. Verksamheterna ska präglas av ett främjande och förebyggande förhållningssätt.

Medarbetare

Engagemang och delaktighet ska stimuleras. Varje medarbetare ska ges möjlighet att ta ansvar, påverka utformningen av sitt eget arbete och vara delaktiga i utvecklingsprocesser. Vårt gemensamma förhållningssätt ska präglas av ett professionellt och kompetent förhållningssätt med fokus på de vi är till för. Det är viktigt att vid rekrytering prioritera högskoleutbildade till förskola och fritidshem.

Verksamheterna ska sträva efter ett jämställt genusperspektiv samt identifiera nyckelpersonal och arbeta långsiktigt med personalförsörjningen.

Mål medarbetare

- Det pedagogiska ledarskapet på alla nivåer ska vidareutvecklas och tydliggöras för att bidra till en ökad måluppfyllelse.

Budget

Budgetens inriktningar och prioriteringar anger de övergripande förutsättningarna för verksamheten. Vi har alla det gemensamma uppdraget att arbeta för Orustbornas bästa och ta ansvar för att vårda ekonomin och arbeta med kostnadskontroll, noggrann uppföljning och utvärdering. Tidiga insatser ska leda till en god kvalitet och en god ekonomi, utifrån ett socioekonomiskt perspektiv.

Mål ekonomi

- Budget i balans ska ge trygghet och förutsättningar för att nå de kommunala och statliga målen
- Ett socioekonomiskt förhållningssätt och redovisningsinstrument ska inom planperioden implementeras i alla verksamheter.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Nyckeltal 2012***NYCKELTAL (månadsvis uppföljning)***

<i>Nyckeltal</i>	<i>Jan</i>	<i>Feb</i>	<i>Mar</i>	<i>Apr</i>	<i>Maj</i>	<i>Jun</i>	<i>Jul</i>	<i>Aug</i>	<i>Sep</i>	<i>Okt</i>	<i>Nov</i>	<i>Dec</i>
Antal barn i kö												
Antal barn som ej blivit erbjudna plats inom 4 mån												

NYCKELTAL Grundskolan (uppföljning 2 ggr/år)

<i>Uppföljning</i>	<i>Antal barn per årsarbetare i förskola</i>	<i>Antal barn per årsarbetare i familjedaghem</i>	<i>Antal barn per årsarbetare i fritidshem</i>	<i>Antal årsarbetare per 100 barn i förskoleklass</i>	<i>Antal årsarbetare per 100 elever år 1-9</i>	<i>Antal barn i fristående skola</i>	<i>Antal barn i enskild barnomsorg</i>
februari mätning							
oktober mätning							

NYCKELTAL Gymnasiet (uppföljning 2 ggr/år)

<i>Uppföljning</i>	<i>Antal elever i gymnasiet</i>	<i>Antal elever i gymnasiet egen produktion</i>	<i>Antal elever i gymnasiet köpta platser</i>	<i>Antal "4-åringar" i gymnasiet</i>
februari mätning				
oktober mätning				

NYCKELTAL övrigt (uppföljning 1 ggr/år)

<i>Nöjd elev index</i>	<i>Nöjd medarbetare index</i>	<i>Sjukfrånvaro medarbetare (%)</i>		



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

NYCKELTAL i jämförelse med V8 (uppföljning 1 ggr/år)				
Kostnad/ elevtimme	Kostnad/ personal- timme	Grupp-/ avdelnings storlek	Undervis- ningstid/ elev	Undervis- ningstid/ tjänst

Verksamhetschefen Susanne Gustafsson informerar om upprättad skrivelse med förslag till budget år 2012 med mål och inriktning för år 2012, inklusive nyckeltal och förslag till besparingar och åtgärder i samband med en minskning av budget 2012 med 2 %. Genomförande av besparingar inom förskole- och skolverksamheterna bedöms vara mycket svårt, vilket innebär att det istället för genomföras en översyn av de icke lagstadgade verksamheterna som till exempel dygnet-runt-öppna barnomsorgsavdelningen, öppna förskolan och minskning av stödresurser.

Ledningsgruppen har fått muntlig information om målen för 2012.

Helena H.Kronberg, skolchef för grundskolefrågor, ger förtydligande information om att särskolan inför läsåret 2011/2012 har en femgradig betygsskala och inte den nya sexgradiga betygsskala som kommer att gälla för grundskolan. Detta bör eventuellt kompletteras texten under "De viktigaste förändringarna" gällande grundskolans organisation (sid 2 i skrivelsen).

Efter diskussion överenskommes också att följande punkter bör ingå i måldokumentet:

- Generella nyckeltal för lärartäthet och andel behöriga i år 9 till gymnasiestudier
- Redovisning av andel gymnasieelever som gör ett fjärde utbildningsår

Utskottet för lärande beslutar

att godkänna att förslaget till budget med mål och inriktning för år 2012, med de föreslagna förändringarna och tillägg i texten, läggs som grund för central samverkan och budgetbehandling samt beslut i kommunfullmäktige.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:1548

§ 71

Resultat på nationella prov läsåret 2010/2011**Bakgrund**

Som en del i verksamheten för lärandes uppföljningsprogram görs varje år en sammanställning över kommunens elevers resultat på de nationella proven vid kommunens skolor.

Helena H.Kronberg, skolchef för grundskolefrågor, informerar om upprättad skrivelse gällande resultat av nationella prov för läsåret 2010/2011.

Nationella prov

Skolverket anordnade våren 7 nationella prov för eleverna i år 3 och 9.

I **årskurs 3** genomfördes prov i ämnena svenska och matematik. Proven skall ge läraren stöd vid bedömning om eleven nått målen. Resultatet kan dessutom användas för planering för den fortsatta undervisningen.

I **årskurs 5** genomfördes inga nationella prov i Orust kommun. Proven är frivilliga för skolan att använda våren 2011, då samma elever skall genomföra ämnesprov i årskurs 6 våren 2012.

I **årskurs 9** genomförs prov i engelska, matematik, svenska, biologi, fysik och kemi. Proven är obligatoriska och provresultaten använder lärare för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd vid betygssättningen.

Efter de nationella provens genomförande har samtliga skolor analyserat sina resultat, och utarbetat åtgärdsplaner på organisations, grupp och individnivå.

I redovisat resultat för Ellös skola ingår även eleverna vid Tvets skola. De fristående skolorna ingår inte i redovisningen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Nationella prov för skolår 3Svenska/svenska som andraspråk

Skola	Antal elever totalt i år 3	Antal elever som har uppnått målen för år 3 lå 10/11	Antal elever som ej har uppnått målen för år 3 lå 10/11	Andel elever som har uppnått målen för år 3, % lå 10/11	Andel elever som har uppnått målen för år 3 (%) lå 09/10	Andel elever som har uppnått målen för år 3 (%) lå 08/09
Henån	37	32	5	87	95	92
Ellös	26	19	7	73	62	70
Ängås	37	30	7	81	83 (inkl Varekil)	91 (inkl Varekil)
Varekil	27	23	4	85	-	-
Orust	127	104	23	82	83	87

När det gäller skolår 3, så finns det bara två läsår tidigare att jämföra med. Resultatet är ungefär detsamma som föregående år med några små differenser. Henån har något sämre resultat och Ellös inkl Tvet ett något bättre resultat.

- Fyra elever läser enligt kursplan för svenska som andraspråk.
- Två elever genomförde inga delprov och tre elever genomförde inte alla.
- Nio elever nådde inte kravnivån för ett delprov och en elev nådde inte kravnivån för något delprov.

Matematik

Skola	Antal elever totalt i år 3	Antal elever som har uppnått målen för år 3 lå 10/11	Antal elever som ej har uppnått målen för år 3 lå 10/11	Andel elever som har uppnått målen för år 3, % lå 10/11	Andel elever som har uppnått målen för år 3 (%) lå 09/10	Andel elever som har uppnått målen för år 3 (%) lå 08/09
Henån	37	35	2	95	88	94
Ellös	26	17	9	65	48	52
Ängås	37	24	13	65	58 (inkl Varekil)	89 (inkl Varekil)
Varekil	27	19	8	70	-	-
Orust	127	95	32	82	65	83



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Orust sammanlagda resultat i matematik år 3 visar på en klar förbättring från föregående år och det gäller också varje enskild skola.

- Två elever genomförde inga delprov och en elev genomförde inte alla.
- Femton elever nådde inte kravnivån för ett delprov och en elev nådde inte kravnivån för något delprov.

Nationella prov för skolår 9

I anvisningarna till proven anges att eleven ska ha deltagit i samtliga delprov i respektive ämne för att få ett provbetyg. I ämnet svenska har 187 av totalt 194 elever fått ett provbetyg varav 94 % bedöms ha nått målen. I ämnet matematik har 185 av 194 elever fått ett provbetyg varav 88 % bedöms ha nått målen. I ämnet engelska har 188 av 194 elever fått ett provbetyg varav 94 % bedöms ha nått målen. Provbetyg ges även i ett NO-ämne (i år fysik) och 190 elever av 194 har fått provbetyg och 94 % bedöms ha nått målen.

Sammantaget har resultaten sjunkit någon, en procent för svenska/svenska som andraspråk och för matematik fyra procent. Resultatet för naturorienterande ämnen har ökat med två procent.

Resultaten på de nationella proven i år 9 redovisas i nedanstående tabeller. Procentsiffror inom parentes gäller samtliga elever i Orust skolor, inklusive de som ej genomfört proven.

Svenska/Svenska som andraspråk

Skola	Antal elever år 9	Provbetyg Antal elever			Totalt antal provbetyg	
		1	<i>G</i>	<i>V</i>		<i>M</i>
Henån	71	4	35	24	3	66/71
Ellös	49	3	18	28	0	49/49
Ängås	74	6	37	28	3	72/74
Orust kommun	194	13	90	80	6	187/194
Andel godkänd i Orust kommun vt-11		94 % (91%)				
Andel godkänd i Orust kommun vt-10		95 %				
Andel godkänd i Orust kommun vt-09		96%				



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

Matematik

Skola	Antal elever	Provbetyg				Totalt antal provbetyg
		1	<i>G</i>	<i>V</i>	<i>M</i>	
	år 9					
Henån	71	3	40	14	5	62/71
Ellös	49	6	28	10	5	49/49
Ängås	74	14	36	17	7	65/74
Orust kommun		23	104	41	17	185/194
Andel godkänd i Orust kommun vt-11		88% (84%)				
Andel godkänd i Orust kommun vt-10		92 %				
Andel godkänd i Orust kommun vt-09		94%				

Engelska

Skola	Antal elever	Provbetyg				Totalt antal provbetyg
		1	<i>G</i>	<i>V</i>	<i>M</i>	
	år 9					
Henån	71	4	15	30	16	65/71
Ellös	49	3	13	20	13	49/49
Ängås	74	4	27	33	10	70/74
Orust kommun	194	11	55	83	39	188/194
Andel godkänd i Orust kommun vt-11		94% (91%)				
Andel godkänd i Orust kommun vt-10		95 %				
Andel godkänd i Orust kommun vt-09		92 %				



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

NO-ämnen

Skola	Antal elever år 9	Provbetyg Antal elever			Totalt antal provbetyg	
		1	<i>G</i>	<i>V</i>		<i>M</i>
Henån	71	4	44	13	6	67/71
Ellös	49	1	25	14	9	49/49
Ängås	74	7	30	20	17	71/74
Orust kommun	194	12	99	47	32	190/194
Andel godkänd i Orust kommun vt-11		94% (92%)				
Andel godkänd i Orust kommun vt-10		92 %				
Andel godkänd i Orust kommun vt-09		93 %				

Utskottet för lärande beslutar

att anteckna och tacka för informationen.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

KS/2011:1086

§ 72

Henåns skola: Namntävling

Henåns nya skola är nu klar och tas i fullt bruk från och med höstterminen 2011. En invigning av den nya skolan kommer att ske 21 september.

Moderaterna och Kristdemokraterna framför i motion av den 27 juni att en namntävling ska utlysas för att ge namn till den nybyggda skolan i Henån. Enligt förslaget kan utskottet för lärande fatta beslut i namnfrågan.

Efter diskussion med presidiet för lärande, skolchef och ansvariga rektorer föreslås att ett antal namnförslag tas fram tillsammans med elevrådet och skolans ledning. Därefter sker en omröstning av namnförslagen på Henåns skola för lärare och elever. Det namnförslag som får flest röster vinner.

Ledningen för skolan har framfört att det ofta är svårt att få skolans namn att bli accepterat och implementerat, om inte skolans namn direkt anknyter till platsen. Ett exempel på detta är Rönnbärsskolan i Varekil som numera benämns enbart Varekils skola. Henåns skola är ett etablerat namn och det kan därför vara svårt att knyta an samt fullt ut acceptera ett nytt namn.

Hänsyn ska dessutom tas till att två skolor: Henåns F-9 skola och Ellös 6-9 skola nu blir en ny skola för både elever, personal och övriga Orustbor.

Verksamhetschefen har upprättat tjänsteskrivelse av 2011-08-12. Föreslås att utskottet för lärande beslutar att med hänvisning till verksamhetens yttrande föreslå att kommunstyrelsen anser motionen besvarad.

Diskussion förs kring namnet för den nybyggda skolan i Henån, namntävlingen och skolans invigning.

Ordförande Veronica Almroth föreslår att skolans arbetsgrupp, inklusive kommunens kulturutredare, tar fram ett slutligt förslag som lämnas till utskottet för lärande för fastställande.

Utskottet för lärande beslutar

att enligt förslag ge skolans arbetsgrupp, inklusive kommunens kulturutredare, tar fram ett slutligt förslag som lämnas till utskottet för lärande för fastställande

att föreslå att kommunstyrelsen anser motionen vara besvarad.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

En arbetsgrupp bestående av både elever och personal har, efter att gått igenom samtliga namnförslag, enats om att föreslå att utskottet för lärande fastställer **Henåns skola** som namnet på den nya skolan i Henån.

Utskottet för lärande beslutar

att fastställa namnet **Henåns skola** som namnet på den nya skolan i Henån.



Utskott för lärande

SammanträdeDatum

§ 73

Oktoberdagarna 2011

Oktoberdagarna 2011 kommer att genomföras den 6-7 oktober i Strömstad. Temat för årets konferens är ”Att leda lärande organisationer i förändring och utveckling”. Inbjudan samt program för konferensdagarna är utskickad till politikerna i utskottet för lärande.

En påminnelse ges för anmälan om deltagande till konferensen. Anmälan görs enskilt via länk i utsänd inbjudan, senast 22 september.
