

Plan att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkningar

Ängås skola årskurs F-6

Läsåret 2021/2022





Innehåll

Inledning.....	5
Planens syfte och målgrupp.....	5
Relaterade styrdokument	5
Förklaring av begrepp.....	5
Diskriminering.....	5
Diskrimineringsgrunder	6
Trakasserier.....	6
Kränkande särbehandling.....	6
Vår vision.....	6
Vår värdegrund	6
Ordningsregler.....	6
Trivselregler	6
Säkerhetsregler.....	6
Delaktighet	7
Främjande arbete.....	7
Mentorstid.....	7
Elevråd	7
Elevskydd.....	7
Hemklassrum.....	7
Café- och servicegrupp	7
Hälsosamtal.....	7
Modersmålsundervisning.....	7
Pedagogisk lunch	8
Förebyggande åtgärder	8
Värdegrund	8
Ordningsregler.....	8



Ange dokumentets titel – plan

Verksamhetsråd.....	8
Trivselenkät.....	8
Föräldraenkät.....	8
Barometern	8
Närvaro	8
Elevstyrda aktiviteter.....	8
Gretasamlingar	9
Övergångar mellan skolans stadier.....	9
Trygghetsgrupp	9
Bussvård	9
Närvaro av vuxen.....	9
Policy gällande sociala medier.....	9
Rutiner för akuta situationer.....	9
Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp	9
Rutiner när kränkning sker mellan elever på högstadiet och låg- och mellanstadiet	10
Rutiner när elev kränks av vuxen	10
Representanter i Trygghetsgruppen för Ängås skola årskurs F-6	11
Kartläggning, trivsel och trygghet.....	11
Resultat av utvärderingen från föregående plan	11
Övergripande för stadierna.....	11
Årskurs F-3	12
Årskurs 4-6.....	12
Mål för Ängås skola under läsåret 2021/2022	12
Mål för årskurs F-3	12
Insatser för att nå målen	12
Mål för årskurs 4-6.....	12
Insatser för att nå målen	13



Ange dokumentets titel – plan

Övriga kontaktuppgifter.....	13
Förvalta planen	13
Säkerställa styrdokument	13
Avvikelser och förslag.....	13



Inledning

Enligt diskrimineringslagen gäller följande:

Den som driver skolan ska se till att varje verksamhet (till exempel förskola eller skola):

- Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.
- Skolorna ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.
- Den 15 juni 2017 upphörde Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling att gälla. Som en följd av detta har publikationen av de allmänna råden med kommentarer utgått.

Planens syfte och målgrupp

Skolorna ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Skolan ska arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Målgruppen är eleverna.

Relaterade styrdokument

Lagar och regler som styr arbetet för ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda” och för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- FN’s barnkonvention (artikel 2, 3, 6, 12, 19 och 28)
- Skollagen (6 kap. 8§)
- Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) Lag (2016:828).
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ett starkare skydd mot diskriminering Prop. 2007/08:95

Förklaring av begrepp

Begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling definieras enligt följande:

Diskriminering

Diskriminering är när skolan missgynnar en elev utifrån diskrimineringsgrunderna och är förbjudet om det beror på:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder



Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en annans persons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande särbehandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en annan persons värdighet men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel: fysisk (slag, knuffar), verbal (hot, nedsättande ord, öknamn), psykosocial (utfrysning, blickar), texter och bilder (teckningar, lappar eller digitalt).

Vår vision

”Ångås Skola utvecklar mig varje dag.” För att leva upp till visionen krävs att alla - elever, föräldrar, personal och skolläring - tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Detta gäller såväl elev mot elev, vuxen mot elev och elev mot vuxen som vuxen mot vuxen. Alla på vår skola har rätt att bli behandlade lika. Trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling är absolut förbjudet på vår skola. Varje händelse ska leda till en reaktion från de vuxna på skolan.

Vår värdegrund

Vi har alla samma värde. Oavsett var vi kommer från, hur vi ser ut, om vi är kvinna eller man, oavsett sexuell läggning eller vad vi tror på, är vi alla lika mycket värda. De grundläggande värden som skall genomsyra vår skola är uttryckta i *GRETA: Gemenskap, Respekt, Empati, Trygghet och Ansvar*.

Ordningsregler

- Kom i tid.
- Ha med dig de saker du behöver.
- Respektera dina kamraters arbetsro.
- Vänta på din tur.

Trivselregler

- Bemöt alla med respekt.
- Var vänlig i ord och handling.
- Släng skräp i skräpkorgar.
- Vi är ute på rasterna för att röra oss och få frisk luft.
- Tuggummi och godis äter vi efter skoldagens slut.
- Vi håller oss på skolans område hela dagen och använder ”skolskogen”
- Vi lägger undan våra mobiltelefoner under skoldagen.

Säkerhetsregler

- Var försiktig med människor och saker.
- Ha inte med dig saker som kan vara farliga eller väcka obehag för andra.



Delaktighet

Eleverna får information om ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda” i början av höstterminen genom aktiv GRETA-information. Skolans värdegrund och ordningsregler diskuteras på klassrådet. Elevrådet deltar i arbetet med att revidera ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda”-planen. Eleverna gör en trivselenkät 2 gånger per läsår.

Vårdnadshavarna får kännedom om handlingsplanen antingen via hemsidan, på föräldramöten, genom den elevanpassade foldern av denna plan eller på skolans verksamhetsråd.

Vårdnadshavare har möjlighet att framföra synpunkter via till exempel verksamhetsrådet.

Skolpersonal får ta del av trivselenkätens resultat och ges möjlighet att vara med och analysera samt ge förslag på nya konkreta mål och aktiviteter inför planens revidering senast 2022.

Personalen får information om ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda” när planen är fastställd. Planen finns sedan på intranätet och på hemsidan.

Främjande arbete

Det främjande arbetet är något som sker ständigt i den dagliga kontakten för att främja att alla behandlas lika.

Mentorstid

Målet är att träna ett demokratiskt arbetssätt genom klassråd. Klassrådet väljer representanter till elevrådet. Ordningsregler, värdegrund och likabehandlingsplan diskuteras och utvärderas.

Mentorerna är ansvariga.

Elevråd

Eleverna väljer två representanter i varje klass. Elevrådet deltar i arbetet med att revidera Ordningsregler och vissa delar av ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda”.

Elevskydd

Elever jämställs med andra arbetstagare och ingår i den digitala arbetsmiljöaviseringen KIA.

Elevskyddsarbete kommer att vara del i elevrådsarbetet. De kommer även att samverka med trygghetsgruppen och rektor i frågor om psykosocial och fysisk arbetsmiljö.

Hemklassrum

De bidrar till ökad trygghet och möjlighet till individuellt anpassade arbetsplatser. Det är läraren som styr placeringen med elevernas lärande och trygghet som utgångspunkt.

Café- och servicegrupp

Café och servicegruppen är en integrerad LSS-verksamhet i samarbete med sociala omsorgsnämnden. Målet för skolan är att ge eleverna en möjlighet att i den dagliga verksamheten möta personer med olika formerfunktionsvariationer. Ansvarig är personal från sociala omsorgsnämnden.

Hälsosamtal

Skolsköterskan ansvarar för att genomföra hälsosamtal med alla elever i förskoleklass och år 4.

Modersmålsundervisning

Målet är att erbjuda elever undervisning i sitt modersmål. Riktlinjer för och samordning av insatser sker gemensamt för alla skolor i Orust kommun. Ansvarig är chef med samordningsansvar för modersmålsundervisningen i Orust kommun.



Pedagogisk lunch

Personalens möjlighet till pedagogisk lunch till reducerad kostnad ger fler vuxna i matsalen för ökad trygghet och möjlighet att upptäcka och agera på utsatthet.

Förebyggande åtgärder

Skolan arbetar med förebyggande åtgärder för att motverka diskriminering, trakasseriet och kränkande behandling, bland annat utifrån nedanstående parametrar:

Värdegrund

Alla elever ska känna till skolans värdegrund och den finns uppsatt i alla klassrum och studiehallar. Rektor ser till att föräldrarna informeras om värdegrunden genom läsårsinformationen. Värdegrunden tas upp vid utvecklingssamtalet varje termin.

Ordningsregler

Alla elever ska känna till skolans ordningsregler. Ordningsreglerna finns uppsatta i alla klassrum och studiehallar.

Verksamhetsråd

Samverkan med föräldrarna sker bland annat genom ett verksamhetsråd med möten vid minst två tillfällen per termin. Vid höstterminens föräldramöte väljer föräldrarna i varje klass två representanter till verksamhetsrådet. Personalrepresentant deltar. Ansvarig är rektor.

Trivselenkät

Alla elever får möjlighet att anonymt fylla i en enkät för att följa upp elevernas trivsel och trygghet. Ansvarig för genomförandet är skolans trygghetsgrupp. Genomförs höst respektive vår. År 2, 5 och 8 deltar även i V8-samarbete med gemensam enkät för 8 Bohuslänska kommuner.

Föräldraenkät

Varje läsår genomförs en föräldraenkät för att följa upp skolans resultat, trivsel och trygghet. Resultatet följs upp och analyseras av rektor med skolans personal, trygghetsgrupp och verksamhetsråd. Ansvarig är rektor. Genomförs under vårtermin.

Barometern

Eleverna i år 4-6 besvarar varje månad en kort enkät om upplevelsen av trygghet på lektioner och raster. Ansvarig är trygghetsgruppen. Eleverna får sedan ta del och diskutera resultaten.

Närvaro

En viktig indikation på elevens trivsel och mående är närvaron i skolan. Mentor följer upp närvaron för varje elev. Expeditionen underrättas om en elev uteblir. Skolan använder ett webbaserat närvaroprogram, skola 24, vilket gör att föräldrarna får daglig information om närvaron. Ett e-postmeddelande skickas till föräldrarna vid ogiltig frånvaro. Särskilda rutiner finns utarbetade gemensamt för Orust skolor vid fall av återkommande och/eller ogiltig frånvaro (åtgärdstrappa).

Elevstyrda aktiviteter

För att skapa ett gott arbetsklimat och en sammanhållning i klassen, arbetslaget och på skolan som helhet sker olika aktiviteter som eleverna helt eller delvis har möjlighet driva och genomföra: exempelvis ”Fritt fram” och skoljoggen. På mellanstadiet är eleverna med och arrangerar gemensam lek dag. De genomför också aktiviteter tillsammans för och med elever i yngre åldrar.



Gretasamlingar

Någon gång var tredje år samlas mellanstadieeleverna i aulan kring något av värdegrundsorden. Eleverna på F-3 arbetar klassvis och/eller årskursvis på olika sätt med värdegrunden och innebörden av GRETA. Varje mentor ansvarar för att knyta olika ämnen och teman under läsåret till värdegrundsarbetet. Intensiteten beror på behoven i den aktuella elevgruppen. Efter trygghetsenkäterna kan behovet uppmärksammas och intensifieras. Mentor är ansvarig.

Övergångar mellan skolans stadier

Övergången från förskola till förskoleklass förbereds genom besök på skolan och på fritids samt genom föräldramöte och överlämningar där pedagoger, vårdnadshavare och elevhälsa medverkar. Övergången från år 3 till år 4 samt år 6 till år 7 förbereds genom en stadiebyttardag, mentorsbesök och överlämningar mellan berörda pedagoger där elevhälsoteamet medverkar. Övergången till gymnasiet förbereds genom överlämningar till mottagande gymnasieskola där elevhälsoteamet medverkar. Elevhälsoteamet arbetar fram förslag till klassindelning inför år 7 efter samråd med berörda avlämnande pedagoger.

Trygghetsgrupp

På skolan finns en trygghetsgrupp (TG) där rektor och representant från varje arbetslag ingår. Trygghetsgruppens uppgift är att diskutera övergripande frågor och att åtgärda om elever upplever sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta.

Bussvärd

För att skapa förutsättningar för en trygg miljö med hög vuxennärvaro vid bussarna finns bussvärdar enligt särskilt schema.

Närvaro av vuxen

All personal har till uppgift att vara tillgängliga och lyhörda för elevernas behov av att bli sedda och respekterade. De ska särskilt uppmärksamma de platser som eleverna uppgett som otrygga: ex. vid toaletterna. Personalen ska ha särskilt uppsikt utomhus då det har snöat. Arbetslagets representant i trygghetsgruppen har i uppgift att påminna om vuxennärvaron.

Policy gällande sociala medier

På skolan ser vi att sociala medier kan skapa problem som återspeglar sig i skolan. Elever blir trakasserade eller kränkta. Skolan har som mål att motverka detta genom att upplysa och motverka oönskade beteenden och skapa kunskap för att nyttja sociala medier på ett konstruktivt och lagligt sätt. Sociala medier är i regel inte tillåtna under lektionstid skolan. Vidare rekommenderar skolan även elever och deras familjer att samtala hemma om sociala medier hur man uppför sig, skyddar sig m.m för att minska elevernas utsatthet på nätet.

Rutiner för akuta situationer

Skolan har rutiner för att hantera situationer som uppstår:

- Varje händelse av trakasseri, diskriminering eller kränkande karaktär ska leda till en reaktion från de vuxna på skolan.
- Vid konstaterad kränkning följs planen ”Ärendegång vid kränkande behandling”. Ärendet dokumenteras i första hand av mentor i ProRenata.

Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp

1. Upptäckaren agerar vid konflikter på lämpligt sätt.



Ange dokumentets titel – plan

2. Upptäckaren informerar mentor om vad som har inträffat. Mentor har samtal med de berörda. Dokumenterar i ProRenata under särskild flik.
3. Mentor tar hjälp av arbetslaget som hjälper och stöttar. Man går igenom vad var och en kan göra för att lösa situationen.
4. När steg 1 – 3 gjorts och ändå ingen lösning eller förändring har skett, kontaktas trygghetsgruppen. Ärendet ska då vara utskrivet och skriftligt lämnas till trygghetsgruppens samordnare.

Trygghetsgruppen har samtal med båda parter där en överenskommelse om ändrat beteende hos utsättande elev skapas. Samtal med berörda vårdnadshavare genomförs i normalfall inom 24 timmar.

Elevernas samtal följs upp under kommande vecka.

5. Om ingen lösning eller förändring sker efter steg 4 inleder rektor samtal med vårdnadshavare och påvisar problemet och förväntan om att förälder får elev att justera sitt beteende. Om ingen förändring sker kommer rektor kalla till ett möte med skola, elev och föräldrar.

Om inte heller detta hjälper kallas föräldrar på nytt till skolan och andra alternativ framläggs, till exempel temporärt klassbyte eller skolbyte, avstängning, socialtjänstanmälan och/eller eventuell polisanmälan.

Sexuella incidenter, samt kriminella handlingar går direkt till punkt 5. Rektor avgör fortsatt agerande efter kontakt med Polisen eller Barnahus Fyrbodal.

Rutiner när kränkning sker mellan elever på högstadiet och låg- och mellanstadiet

1. Kränkingsrapport länkas till mentor och eventuellt till trygghetsgruppen för den enhet där den utsatte eleven går, utredningen från ProRenata kan lämnas muntligt eller mejlas i ProRenata. Samtal med den utsatte enligt vanlig rutin.
2. Påbörja även utredning med sammanställning av samtal med den utsatte på enheten där elev/elever som utsatt annan för kränkning går. Samtal med denne/dessa enligt vanlig rutin av mentor. Återkoppla till den utsattes mentor som dokumenterar i ProRenata.
3. Personal på varje enhet, vanligtvis mentor, ansvarar för information och återkoppling till vårdnadshavare till de elever som går på respektive enhet enligt vanlig rutin.

Rutiner när elev kränks av vuxen

1. Rektor samtalar med berörd skolpersonal.
2. Möte med rektor, personal, elev och vårdnadshavare för att samråda om lämpliga åtgärder.
3. Rektor ansvarar för uppföljning med de inblandade efter en vecka samt för beslut om ytterligare åtgärder.
4. Rektor ansvarar för uppföljning med de inblandade efter en vecka, samt för beslut om ytterligare åtgärder.



Representanter i Trygghetsgruppen för Ängås skola årskurs F-6

John Eriksson, pedagog (john.eriksson@utb.orust.se)

Emma Kennborn pedagog (emma.kennborn@utb.orust.se)

Lisa Ulvås pedagog (lisa.ulvas@utb.orust.se)

Rickard Nilsson, pedagog (rickard.nilsson@utb.orust.se)

Sussie Källerfelt, rektor - telefon 0304-334008 (sussie.kallerfelt@orust.se)

Övriga kontaktuppgifter redovisas i slutet av dokumentet.

Kartläggning, trivsel och trygghet

- Kartläggning sker genom samtal vid utvecklingssamtal och att eleverna får fylla i en trivselenkät varje termin.
- Föräldrarna får fylla i en föräldraenkät varje läsår.
- Samtliga diskrimineringsgrunder berörs i enkäten.
- Alla mentorer får del av enkäten.
- Eleverna får del av resultatet av enkäten genom klassens mentorer. Resultatet analyseras och insatser planeras genom trygghetsgruppen om så behövs.

Resultat av utvärderingen från föregående plan

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling utvärderas varje år. Resultatet av utvärderingen av skolans plan för läsåret 2019/2020 redovisas nedan.

Övergripande för stadierna

Några av de mål som varit aktuella för Ängås skola årskurs F-6 under läsåret 2019/2020 var:

- att alla elever ska veta vart de ska vända sig om de blir ledsna eller känner sig utsatta
- andelen som har någon att leka med på rasten ska öka
- tryggheten i omklädningsrummen ska öka

Fram till jullovet fanns en projektanställd person med syfte att minska upplevelsen av utsatthet och bland annat glåpord i korridorer, vilket var ett av målen under läsåret 2018/2019. Tjänsten användes även som bussvärd och för en ökad vuxennärvaro på vissa raster. Under läsåret 2019/2020 har tre personer med så kallade "Extratjänster" övertagit det uppdraget (i ett samarbete med arbetsförmedlingen).

Organiserade lekar med vuxen närvarande erbjuds på en rast om dagen så kallade R.A.S.T. Trivselenkäten vårterminen 2020 indikerar att fler barn, inom alla stadier, är trygga i omklädningsrummen. En satsning på fler vuxna inne i omklädningsrummet och att de ibland kunnat byta om enskilt, verkar trygghetsskapande.

Under höstterminen 2019 kom kriminologen och författaren Maria Dufva till Ängås. Hon föreläste under rubriken "Om livet på nätet för barn och unga". Föreläsningen riktade sig både till elever från årskurs 4, deras föräldrar och andra vuxna. Under vårterminen 2020 har vissa förebyggande och främjande åtgärder påverkats av Covid-19 och restriktioner i samband med det, men personalen har fortsatt att både individuellt, i arbetslag och tillsammans med elevhälsan söka pedagogiska modeller som medger större variationer för att motverka diskriminering i klassrummet.



Årskurs F-3

För årskurs F-3 är två av tre mål uppfyllda. Det som återstår är att öka andelen som har någon att leka med då något fler upplever sig utan lekkamrat på rasten. Trivselenkäten vårterminen 2020 visar att det fortfarande finns barn som inte nås av insatsen R.A.S.T. Personalen har märkt en ökning av elever som väljer att vara med på de organiserade lekarna och färre elever som vandrar runt ensamma. Fler lektioner har kunnat startas direkt då färre konflikter behövs redas ut och skolsköterskan har märkt en minskning av spontanbesök på raster. Från och med höstterminen 2020 läggs särskilt fokus på att alla elever ska känna att de har någon att leka med på rasten. Alla vuxna får ett utökat ansvar för detta. Insatsen följs upp i samband med trivselenkäten höstterminen 2020.

Årskurs 4-6

För årskurs 4-6 är två av tre mål uppfyllda. Det som återstår är att öka andelen elever som vet vart de ska vända sig om de blir ledsna eller känner sig utsatta samt att bibehålla känslan av trygghet i omklädningsrummen. Insatserna kommer att följas upp i samband med trivselenkäten höstterminen 2020.

Mål för Ängås skola under läsåret 2021/2022

Målen i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling för läsåret 2021/2022, redovisas nedan.

Mål för årskurs F-3

- Öka andelen som har någon att leka med på rasten.
- Öka tryggheten på toaletterna.
- Öka närvaron (genom att minska frånvaro - inklusive anmäld och sen ankomst).

Insatser för att nå målen

- Rastboden öppen varje rast. Organiserade lekar genom särskilt ansvarig person. Information till varje mentor och via intern-TV om vilket som är "Veckans Lek". All personal är extra uppmärksam på de barn som behöver tydlig lekroll eller en uppgift i leken.
- Se över möjligheten att ta bort eller minska fördröjningen på den automatiska belysningen på toaletterna på F-3.
- I olika sammanhang (små som stora) påpeka vikten av att komma i tid, vara på plats i skolan och delta i undervisningen. Genom Kooperativt Lärande hoppas vi öka andelen elever som är delaktiga i allt skolarbete och därmed känner sig behövd och önskad.

Mål för årskurs 4-6

- Fler elever vet vart de ska vända sig om de blir ledsna eller känner sig utsatta i skolan.
- Andelen som har någon att vara med på rasten ska öka.
- Tryggheten i omklädningsrummet ska bibehållas.
- Eleverna erbjuds fler möjligheter till rörelse under hela skoldagen.
- Eleverna talar på ett trevligt sätt till varandra samt till personal.



Insatser för att nå målen

- Vid utvecklingssamtalet ställs frågan om finns det någon vuxen i skolan som hen kan vända sig till om hen blir ledsen? Om inte, utforskar vi tillsammans med eleven och föräldrarna tills en skolpersonal är namngiven.
- Elevhälsan och Trygghetsgruppen går runt och presenterar sig varje ny termin.
- Rastboden samt 4-6 lekvagn finns tillgänglig varje rast. Organiserade lekar genomförs av särskilt ansvarig pedagog.
- Regelbundna samtal förs i klasserna kring allas ansvar att alla har någon att vara med under skoltid.
- Fortsatt vuxenstöd i omklädningsrummet
- Eleverna uppmuntras till rörelse både på rasterna och under lektioner, men då till exempel genom rörelsepauser, möjlighet att ändra arbetsställning m.m.
- Personalen reagerar på elevernas språkbruk och har nolltolerans mot kränkande ord. 4-6 gör en större insats mot språkbruket under hösten/vintern och startar upp arbetet i samband med FN-dagen. Klasserna har regelbundet samtal kring hur vi bemöter varandra och det vävs särskilt in i undervisningen i NO samt religion.

Övriga kontaktuppgifter

Ansvarig rektor

År F-3 Susanne Hofling 0304-33 46 76

År 4-6 Sussie Källerfelt 0304-33 40 08

Skolsköterska

År F-6 Camilla Edberg 0304-33 48 13

Kurator

År F-6 Helena Björkman 0304-33 48 12

Specialpedagog

År F-9 Eliza Larsson 0304-33 47 65

Förvalta planen

Säkerställa styrdokument

Dokumentansvarig chef i förvaltningen ansvarar för att verksamheten har en rutin för att styrdokument är aktuella och publiceras på rätt sätt. Dokumentansvarig chef har också ansvar för att medarbetarna är informerade om styrdokumentet.

Målgruppen för planen ansvarar för att ta del av och efterleva den.

Avvikelser och förslag

Den som läser planen och upptäcker avvikelser eller har kännedom om sådant som påverkar planen såsom förändringar i lagstiftning, avvikelser eller har förslag till förändringar meddela kontaktperson för planen.