

Plan mot kränkande behandling och diskriminering på Henåns skola

Läsåret 2019/2020



Innehållsförteckning

Inledning	2
Vision	2
Vad säger lagen	2
Årscykel för arbete med likabehandlingsplan	3
Definition av begrepp	4
Diskriminering	
Trakasserier	
Kränkande behandling	
Mobbning	
Diskrimineringsgrunderna	5
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	6
Främjande arbete	7
Metod	8
Resultat och analys	9-10
Mål och handlingsplaner	11
Ansvarsområden	13
Uppföljning/utvärdering	14

Inledning

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Vision

På Henåns skola tar all personal och alla elever tydligt avstånd från diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

- Vi visar respekt för den enskilde individen och reagerar omedelbart om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Vi utgår i det dagliga arbetet från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.
- Vi arbetar för att skapa relationer mellan alla som arbetar på skolan, elever liksom personal, vuxen och ungdom och dess vårdnadshavare.
- Vi arbetar aktivt för skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

På Henåns skola arbetar vi aktivt för att främja likabehandling och vi ser mycket allvarligt på diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Detta innebär att vi arbetar förebyggande och att vi har en väl utarbetad strategi för att hantera situationer som uppstår. Vi följer de styrdokument som bevakar alla elevers rätt till likabehandling och denna plan mot kränkande behandling och diskriminering är en del i dokumentationen. Vi värderar ett gott samarbete med vårdnadshavare eller andra berörda och vill ha en rak kommunikation då frågor eller missnöje uppstår.

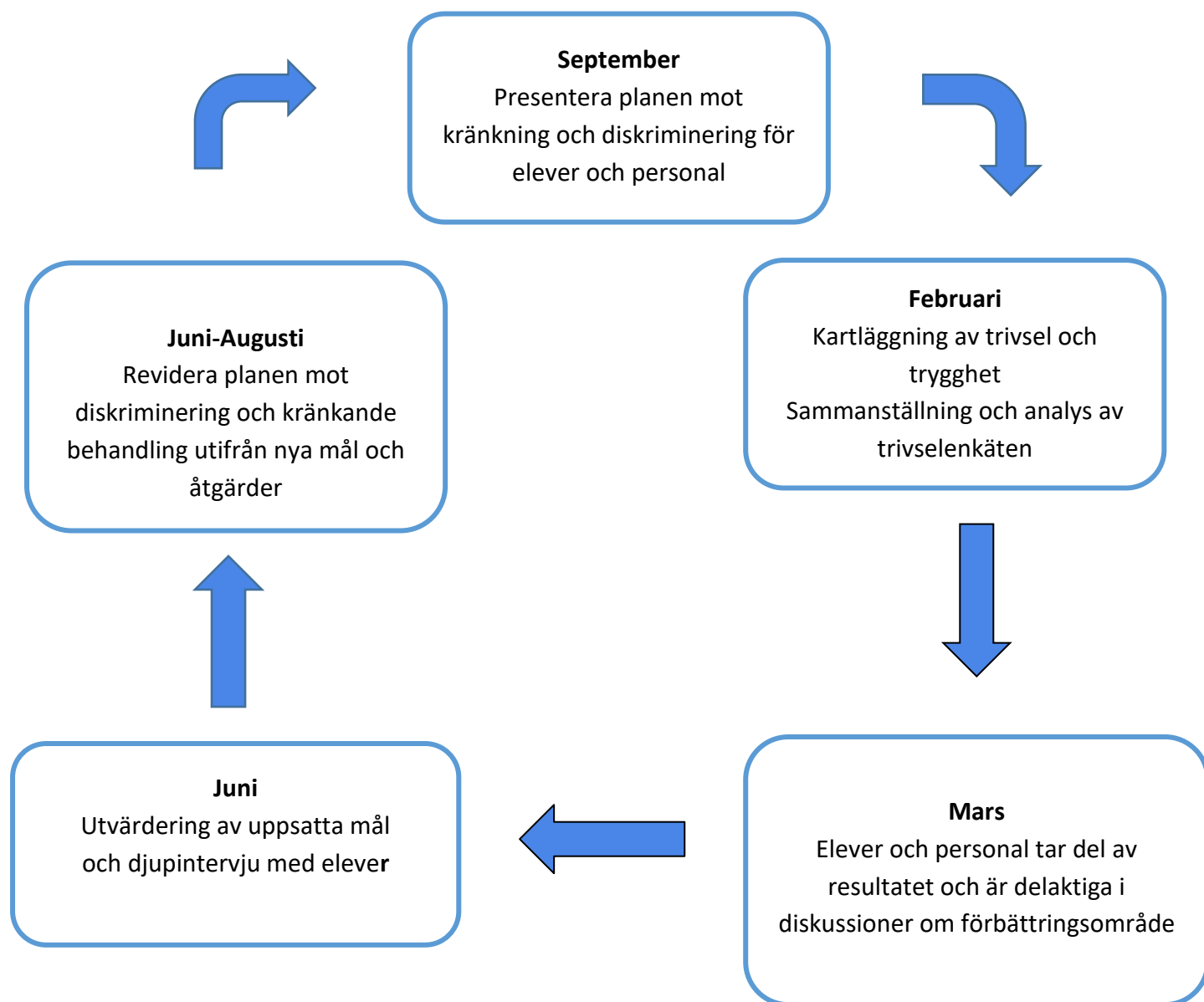
Vad säger lagen?

Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De innehåller bestämmelser om huruvida huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Detta för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn- och elevombudet (BEO) och skolinspektionen har tillsyn över 6 kap i skollagen. BEO är en del av Skolinspektionen och ska ta tillvara barn och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling. BEO kan kräva skadestånd för ett barns eller elevs räkning och företräda barnet i domstol. De informerar också om skollagen och ger råd och stöd om hur bestämmelserna ska tillämpas.

Årscykel för arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering



Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (se s 6). Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling. När någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Källa: Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, t ex finländare, polacker eller svenskar.

Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna, t ex samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. Politiska åskådningar liksom etiska eller filosofiska värderingar, som inte har samband med religion, omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom, som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen /<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling och någon form av trakasserier på Henåns skola

- 1. En elev som upplever sig kränkt, är utsatt för någon form av trakasserier** eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig mest trygg med, sin mentor, skolvärd, kurator eller till någon annan av skolans personal.
- 2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev far illa,** är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till berörd mentor och rektor.
- 3. Mentor sammankallar berörda och en utredning inleds där mentor är ansvarig.** Mentor utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Mentor kontaktar vårdnadshavare/god man/ kontaktman till de som är berörda. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Ärendet lämnas över till rektor som också fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till förvaltningen.
- 4. Om kränkningarna inte upphör tar mentor hjälp av tryggteamet.** Tryggteamet fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet. Tryggteamet fattar beslut om vilka insatser som behövs. Insatser kan t ex vara enskilda samtal med berörda, gruppsamtal/övningar, mer vuxennärvaro m.m.
- 5. Mentor/elevhälsan följer upp** den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.
- 6. Ärendet avslutas när eleven anser att kränkningarna upphört.**

Om personal kränker elev utreds ärendet av rektor. Om elev kränker personal blir det en arbetsmiljöfråga.

Främjande arbete

För att minska kränkande behandling och diskriminering måste alla vara delaktiga i arbetet. All personal på skolan innefattar rektor, lärare, elevhälsoteam, skolvårdar, administration, vaktmästare och lokalvårdare. Om en personal hör svordomar, nedsättande ord m.m. måste man agera, genom att vänligt men bestämt markera att detta inte är acceptabelt. Vissa ord ska inte användas även om de sägs på skoj.

En åtgärd för att förebygga och minska kränkande behandling och diskriminering är att vi alla tänker på hur vi möter och bemöter varandra, oavsett om man är elev eller personal. Det handlar om förhållningssätt och hur vi alla kan bidra till ett gott arbetsklimat. Alla vuxna ska vara goda förebilder och gemensamt arbeta för att alla elever är delaktiga i utvecklingen av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering.

De främjande insatser och förebyggande arbete som årligen görs på Henåns skola är:

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande och tränar demokratiska former genom klassråd och elevråd.
- En gång per termin har elev, förälder och lärare utvecklingssamtal. Här följer man upp deras sociala utveckling i relation till läroplanens mål under ”normer och värden” och ”ansvar och inflytande”. De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.
- Vårdnadshavare bjuds in till utvecklingssamtal, föräldramöten och verksamhetsråd för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- Skolan har gemensamma ordningsregler som kontinuerligt följs upp, diskuteras och utvärderas.
- Gemensamma aktiviteter ordnas regelbundet för att stärka skolans gemenskap. Ett av syftena med dessa aktiviteter är att stärka gemenskapen över stadiegränserna och skapa en vi-känsla på skolan.
- På varje rast finns rastvårdar ute för att främja ett gott rastklimat.
- Personalen får kompetensutveckling i t.ex. värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd.
- En gång per läsår görs en trivselenkät av samtliga elever. Representanter från varje klass deltar också i en djupintervju utifrån trivsel och trygghet. Resultaten analyseras och man vidtar aktuella åtgärder.
- Skolan har två skolkuratorer och två skolsköterskor anställda för att främja elevernas hälsa och välbefinnande. Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i förskoleklass och med elever i årskurs 2, 4, 6, 7 och 8. Då kartläggs bland annat trivsel, kamratskap och utanförskap. Inför hälsosamtalet har elever fyllt i en enkät som de sen tillsammans med skolsköterskan går igenom enskilt. Om det visar sig att någon blivit utsatt eller vet någon som blivit utsatt för kränkning eller

diskriminering förs ett samtal kring detta. Skolsköterskan och eleven diskuterar tillsammans åtgärder.

- Skolan har ett tryggteam som träffas varje vecka. I tryggteamet ingår rektor, kurator, skolsköterska, skolvårdar och pedagoger. Tryggteamet har ett särskilt ansvar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- Skolsköterska och kurator går årligen ut i utvalda klasser för att diskutera mobbning och diskriminering i olika former.
- Två skolvårdar finns ute bland eleverna för att skapa relationer och på så sätt skapa en lugn och trygg miljö. De fokuserar extra på de platser på skolan som eleverna upplever som otrygga.
- För att undvika att konflikter bli långvariga och övergår till kränkning eller mobbning är det viktigt att gå in och stötta i ett tidigt skede. Elevhälsoteamet skall ingå som en naturlig del i detta arbete. Elevhälsoteamet kommer vid skolstart gå ut i klasserna och presentera sig så att alla vet vilka de är, var de finns och vad de är till för. Skolsköterska och kurator kan vid behov delta i olika gruppkonstellationer.

Metod

Undersökning av elevernas upplevelser av trivsel och trygghet i åk F-9 har gjorts genom enkäter samt djupintervjuer med ett urval av elever från åk 2,4,6,7,8 och 9. Svarefrekvensen för enkäterna var 79 % vilket är en siffra som vi vill förbättra till nästa år. 95 % av eleverna borde kunna genomföra enkäten om man är noga med att se till att elever som varit sjuka/frånvarande när enkäterna har genomförts får en ny chans. Resultatet av enkäterna har presenterats för samtlig personal och de har sedan tillsammans arbetat fram förslag på mål och handlingsplaner för läsåret 19/20.

Resultat och analys av trivselenkät och gruppintervjuer åk F-6

På frågan om eleverna trivs på skolan så har 95,7 % svarat att de trivs och på frågan om eleverna känner sig trygga så har 95 % svarat stämmer bra eller ganska bra. Det här är goda resultat och en liknande siffra som vi fick förra året. I intervjun säger eleverna att det är en fin och fräsch skola och att det finns många vuxna som rör sig bland eleverna. Ibland kan de dock önska att flera vuxna var ute på rasterna. Eleverna i F-6 säger också att det är bra lärare på skolan.

97 % uppger att de har någon att leka med/umgås med i skolan. På frågan om alla har någon att vara med så är dock procenten något lägre. Det kan förklaras med att det kan vara svårt att faktiskt avgöra om någon annan känner sig ensam eller inte. Eleverna tycker att de allra flesta har någon att vara med på skolan och att man är bra på att bjuda in en person som upplevs som ensam. Ibland kan det dock vara svårt att gå fram och prata med någon som man inte känner.

Vad det gäller otrygga platser så är omklädningsrummet på idrotten den mest otrygga platsen. Eleverna uppger att det upplevs oroligt när det finns äldre elever i omklädningsrummet och de har sina mobiler framme trots förbud. Det är också insyn utifrån korridoren in till omklädningsrummen.

Andra otrygga platser är vid rampen när man väntar på bussen samt tamburen vid bussarna där det blir trångt. Även toaletten upplever många som otryggt och det kan bero på att dörrarna kan låsas upp utifrån och det kan stå en grupp elever utanför toaletten när man kommer ut.

Cirka 20 % av eleverna i åk F-6 har under de senaste 12 månaderna blivit kränkt av en annan elev. Det är något sämre än förra året då motsvarande siffra var 17 %. Eleverna säger att det kanske inte är meningen att kränka någon utan det är menat som ett skämt men man kan ändå bli ledsen.

5,9 % säger att de under de senaste 12 månaderna har blivit kränkta av personal. Eleverna uppger att det tyvärr ibland händer att man känner sig orättvist och illa behandlad av en vuxen på skolan och de kan ge olika exempel på detta. Ibland handlar det om att vuxna säger skämt som egentligen är elaka eller som är ironiska. De ger "pikar" till elever.

6,6 % uppger att de under de senaste 12 månaderna blivit utsatta för mobbning i skolan. Eleverna säger att de ser mobbning på skolan ibland, även om det inte är vanligt. Man vet vem man ska vända sig till om man blir kränkt eller mobbad om man upplever att skolan oftast tar tag i problemet. Det händer dock att vuxna inte reagerar när de hör eller ser kränkningar eller mobbning.

4,9 % har blivit utsatta för sexuella trakasserier. Eleverna säger att det handlar om att elever kommenterar ens kropp exempelvis. 4,9 % uppger att de varit utsatta för diskriminering. Det är två personer vardera som uppger att de blivit diskriminerade på grund av sitt kön, sin ålder, sin sexuella läggning och sin funktionsnedsättning. Det används också ofta ord som böj eller ADHD-unge.

96,7 % känner sig sedda och respekterade av lärarna på skolan. Eleverna tycker att de allra flesta behandlar varandra vänligt och respektfullt på vår skola.

27,9 % känner inte till att det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna tycker att det vore en bra idé att man jobbar mer med planen i klassrummet.

Resultat och analys av trivselenkät och djupintervjuer åk 7-9

På frågan om eleverna trivs i skolan så har 91,1 % svarat att de trivs och på frågan om eleverna känner sig trygga har och 89 % svarar stämmer bra eller ganska bra. Eleverna i åk 7-9 säger i intervju att det är en fin och fräsch skola med öppna ytor som gör att det är lätt att få en överblick. Skolan är byggd så att personalutrymmena ligger centralt där eleverna vistas, vilket gör det tryggt. Eleverna säger att det är tryggt då det hela tiden finns skolvärdar och mycket personal som rör sig bland eleverna. Man är generellt sett trevliga mot varandra och det är också positivt att det är skofritt i skolan. Det uppskattas att personalen sitter i trappan och hälsar när man kommer på morgonen.

93,8 % uppger att de har någon att vara med i skolan. På frågan om alla har någon att vara med så är siffran lägre, vilket kan förklaras med att det kan vara svårt att faktiskt avgöra om någon annan känner sig ensam eller inte. I intervju säger eleverna att de tycker att de allra flesta har någon att vara med på skolan och att man är bra på att bjuda in en person som upplevs vara ensam. Ibland kan det dock vara svårt att gå fram och prata med någon som man inte känner. Eleverna säger också att det finns tydliga grupperingar i vissa klasser.

På högstadiet upplevs korridorerna och toaletterna som de mest otrygga platserna. Ganska många tycker också att det är otryggt i klassrummet och i matsalen. I intervjun uppger eleverna från 7-9 att mobiler förekommer i omklädningsrummen på idrotten trots förbud. De säger också att det är hög ljudnivå och trångt i matsalen. Det kan kännas jobbigt att komma ut från toaletterna om det står ett gäng och hänger utanför och att de ibland rycks i dörrarna. Vidare upplever man att flera av bussarna är överfulla. Många

av eleverna i åk 7-9 tycker att det jobbigt med stora folksamlingar, vilket i är vanligt förekommande i matsal och vid busshållplatsen.

27 % av eleverna svarar att de under de senaste 12 månaderna någon gång blivit kränkt av en annan elev, vilket är en ganska hög siffra. Eleverna i åk 7-9 säger att det kränks en del, men att mycket är på skoj, vilket kan vara svårt att avgöra ibland och vissa tar illa upp. Eleverna säger att vuxna på skolan inte alltid reagerar när det fälls taskiga kommentarer, vilket är något vuxna på skolan behöver förbättra. På frågan om det har kommit till skolans kännedom om man blivit utsatt för kränkning och om skolan i så fall hanterat detta, kan man se att frågan var otydlig och svår att förstå varför vi inte kan dra några slutsatser. När vi intervjuade eleverna svarar de att de tror att inte alla kränkningar kommer till skolans kännedom men att de kränkningar som skolan känner till för det mesta hanteras på ett bra sätt.

På frågan om eleverna blivit utsatta för kränkning av personal så svarar 11,5 % ja på denna fråga. Elever säger att de tror att det beror på att personal ibland skämtar om saker som kan vara taskiga och utpekande. Ibland är de ironiska, vilket inte alla förstår eller uppskattar. Exempel på syrliga kommentarer kan vara till någon som inte förstår eller kommer försent.

På frågan om eleverna blivit utsatta för mobbning de sista 12 månaderna svarar 8,3 % ja på denna fråga, vilket är en alldeles för hög siffra. Eleverna säger att det förekommer mobbning både på sociala medier och i skolan. Det är inte alltid det syns i skolan eller att det kommer till skolans kännedom. När skolan får reda på mobbning, så säger eleverna att man alltid agerar. De tycker att det är viktigt att man som vuxen vid konflikter inte tar parti utan lyssnar på båda sidorna. De säger också att de tror att de flesta veta vart de ska vända sig och att de flesta har en trygg vuxen att gå till.

8,9 % svarar att de har blivit utsatt för sexuella trakasserier. Eleverna säger att det sägs ord som böj och hora och att utseende kommenteras på ett sexuellt sätt.

På frågan om man under de senaste 12 månader blivit diskriminerad utifrån diskrimineringsgrunderna svarade 10 elever ja utifrån ålder, 13 elever utifrån kön, 5 elever utifrån sexuell läggning, 8 elever utifrån nationalitet, 6 elever utifrån religion, 7 elever utifrån funktionsnedsättning och 5 elever utifrån könsuttryck. Under intervjun säger de att det slängs mycket glåpord såsom böj och cp. De säger att det på grund av detta kan vara svårt att komma ut som homosexuell. Det förekommer också rasistiska kommentarer mellan eleverna. Vidare uppger eleverna att det finns lärare som gör skillnad på killar och tjejer och att personalen ibland har fördomar om hur en typisk kille/tjej ska vara.

På frågan om man känner sig sedd och respekterad av lärare svarar 89,5 % ja. I intervjun säger eleverna att de tror att det finns ett samband i att de som inte visar respekt heller inte blir respekterade. De flesta vuxna på skolan är dock snälla och respektfulla. De vuxna är också duktiga på att hälsa på eleverna vilket betyder mycket för trivseln och det gör att man känner sig sedd. Vissa lärare är sociala och spelar pingis med eleverna och detta uppskattas.

84,4 % svarar att de har någon vuxen på skolan som de litar på och som de kan prata med. Eleverna säger att det är bra att det finns 2 mentorer så kan man gå till den man mest tycker om. De säger också att det finns kuratorer som man kan gå till och att det är bra.

På frågan om lärarna gått igenom och diskuterat planen mot kränkande behandling och diskriminering svarar 88 % ja. Eleverna säger att den behöver presenteras mer än en gång. Som det är nu så tror man att de flesta vet att den finns men att man inte är så insatt i innehållet. De föreslår att elevhälsan kommer ut och pratar om den ibland och gör övningar kring detta tema.

Mål och handlingsplaner för läsåret 19/20 åk F-9

Mål

Att öka tryggheten i omklädningsrummet och vid busshållplatsen.

Handlingsplan

Vi kommer till nästa läsår att trygga upp i omklädningsrummet till idrotten genom att sätta fler draperier som avskärmar. Vi kommer att lägga schemat för att minska risken för att olika årskurser möts i omklädningsrummet. Vi kommer också att införa hårdare konsekvenser om man bryter mot regler som att t.ex. ha med sig mobilen. I dessa fall kommer vårdnadshavarna att kontaktas omedelbart. Dessa åtgärder kommer att förmedlas till både elever och föräldrar vid skolstart.

Vad gäller busshållplatsen kommer elevrådet få i uppdrag att kontakta västtrafik för att förmedla behovet av busskurser. Man kommer också att ta upp problemet med överfulla bussar. Bussvakterna kommer att fokusera mer på skateboardbanan där många känner sig otrygga.

Mål

Att minska sexuella trakasserier och trakasserier kring sexuell läggning.

Handlingsplan

Skolsköterska och kurator kommer att gå ut mer i klass och prata samtycke och ordval kring sexuell läggning.

Mål

Att öka kunskap kring planen mot kränkande behandling och diskriminering och se till att den hålls levande under året.

Handlingsplan

Elevhälsan går ut vid skolstart, presentera sig och planen samt går igenom vad som har framkommit i enkäterna på enkätsvaren och hur skolan planerar att åtgärda detta under läsåret. Elevhälsan kommer att poängtera att detta är ett gemensamt arbete som vi gör.

Elevhälsan ska presentera planen på APT i samband med skolstart. Den ska sen fortsätta att nämnas på APT så att den inte glöms bort. Lärarna ska sen aktivt jobba med den med eleverna.

Mål

Att minska antal elever som utsätts för mobbning, kränkningar och diskriminering/trakasserier

Handlingsplan

Vi kommer att ha en värdegrundsvecka vecka 43 med inriktning mot hbtq och rasism. Denna är tänkt som en uppstartsvecka som vi sen ska utgå ifrån och jobba vidare med resten av läsåret.

En lärare har tagit fram material mot språkbruk som denne tar ansvar för att det kommer ut till alla undervisande lärare som i sin tur arbetar med materialet tillsammans med eleverna. Vi kommer även att under hela läsåret att jobba framför allt med nätmobbning. Kurator tar fram material som lärarna kan jobba med eleverna.

Mål

Att alla ska svara på enkäten och förstå frågorna.

Handlingsplan

EHT kommer att utveckla frågorna till enkäten så att den blir lättare att förstå och analysera. Vi kommer att använda lättare frågor med tydliga ordval och begrepp. Vi kommer att undvika svarsalternativ som kan missförstås. Lärarna ska innan enkäten genomförs gå igenom begreppen och hur enkäten ska genomföras.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att händelser utreds samt beslutar om lämpliga åtgärder
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.
- Att presentera planen vid skolstart och tar upp den på elevråd.
- Att planen mot kränkande behandling och diskriminering ibland tas upp på APT och EHT

Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att föra diskussioner och samtal med eleverna så att de blir väl insatta i planen.
- Att informera planen för vårdnadshavare/god man/ kontaktpersoner på möten och utvecklingssamtal.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera till rektor vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering.

EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års enkät.
- Att vid skolstart presentera planen för eleverna och diskutera hur vi ska jobba framåt.
- Att implementera planen och enkätsvar för pedagoger.
- Att ta fram material till värdegrundsveckan och kontakta externa föreläsare.
- Kurator med stöd av EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.

Elever

- Skall medverka i enkäten och djupintervjuer.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

Uppföljning/utvärdering

- Skolans arbete mot kränkning och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via enkät.
- Planen uppdateras en gång per läsår utifrån resultatet från elever.
- Planen utvärderas i maj 2020

Utvärdering av målen från läsåret 18/19

Mål

Att öka svarsfrekvensen på enkäterna och att utveckla frågorna i trivselenkäten. Målet är att minst 90 % i varje klass ska svara på enkäten.

Handlingsplan

Vi kommer att genomföra enkäterna i november istället för februari för att så många elever som möjligt ska vara närvarande i skolan. Rektorn kommer i god tid på APT förbereda all involverad personal i hur och när enkäten ska genomföras. Själva genomförandet sköts av mentorer som också ska pricka av så samtliga elever genomför enkäten. Mentorerna ska förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen.

För att få ut mer av enkäten som ska ligga som ett underlag för våra åtgärder behöver frågorna utvecklas ytterligare. Vi vill veta om skolan har hanterat de kränkningar, diskrimineringar och sexuella trakasserier som har skett. Vi kommer att ställa följdfrågor vid jakande svar gällande detta i enkäten 2018.

Utvärdering

Målet har inte uppnåtts, svarsfrekvens i år blev 79 %. Vi planerar att förbättra denna siffra under kommande läsår genom att noga se till att de elever som varit frånvarande under enkätillfället får en ny möjlighet att fylla i enkäten.

Mål

Alla elever ska vara insatta i att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för det. De ska även vara insatt i begreppens betydelse.

All personal ska vara väl insatt i planen mot kränkande behandling och diskriminering och veta hur de ska gå tillväga om de upptäcker att det sker.

Handlingsplan

För att elever och personal ska bli insatta i planen mot kränkande behandling och diskriminering ska Elevhälsoteamet presentera planen för personal på APT. Mentorer och pedagoger ska diskutera och arbeta med planen med sina elever i klassrummet. Under läsåret 18/19 kommer mentorer att fokusera på att prata om begrepp och definitioner kring diskriminering och diskrimineringsgrunderna. När elevhälsan arbetar förebyggande i klassen gällande mobbning och diskriminering ska alltid skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering nämnas. Vårdnadshavare ska också få kännedom om planen genom att mentor informerar om den på möte med vårdnadshavare.

Rektorn presentera planen vid skolstart och ta upp den på elevråd. Planen mot kränkande behandling och diskriminering presenteras på Orust kommuns hemsida och på Unikum. Rutinerna för hur man går tillväga vid diskriminering och kränkande behandling plastas in och sätts upp i arbetsrum och klassrum.

Utvärdering

Målet har inte uppnåtts. Vi har genomfört de flesta av åtgärderna, men det har inte räckt. Detta kommer att vara fortsatt prioriterat mål.

Mål

Att öka tryggheten på de platser i skolan som flera elever upplever som otrygga så som omklädningsrummen på idrotten, kring toaletterna, i matsalen och i väntan på bussen.

Handlingsplan

Vad gäller omklädningsrummet till idrotten så har vaktmästaren satt upp krokar mellan duscharna. Eleverna ska i slöjden göra sina egna handdukar som passar till dessa krokar. Idrottslärarna har tagit del av resultatet av enkäterna för att kunna trygga upp i omklädningsrummet i de grupper där det behövs. De ska med jämna mellanrum undersöka elevernas upplevelser för att se om någon förändring behöver ske. Lärarna ska även ta upp med eleverna om att omklädningsrummet ska vara en mobilfri zon.

Den största otryggheten kring toaletterna är för de yngre eleverna. Eleverna i åk 4-6 kommer därför att erbjudas ett större utbud av toaletter.

Vad gäller otryggheten i matsalen kommer all personal få information om att de olika stadierna har olika tider i matsalen och dessa måste hållas för att undvika stora folksamlingar. Fler lappar med information kring tider kommer att sättas upp.

Vad gäller otryggheten i väntan på bussen kommer bussvärdarna att cirkulera runt busshållplatsen samt inne vid S-entrén för att trygga upp.

Utvärdering

Målet har inte uppnåtts. Vi har genomfört de flesta av åtgärderna, men det har inte räckt. Det kommer att vara fortsatt prioriterat mål att trygga upp i omklädningsrum och vid busshållplatsen.