



Plan mot kränkande behandling och diskriminering på Orust Kommunala vuxenutbildning

2018-06-01



Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Vad säger lagen	3
Årscykel för arbete med planen	5
Definition av begrepp	6
Diskriminering	
Trakasserier	
Kränkande behandling	
Mobbning	
Diskrimineringsgrunderna	7
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Orusts Gymnasieskola	9
Analys av brukarenkäten och hälsoundersökningar	10
Mål och handlingsplaner för ht18/vt19	12
Ansvarsområden	14
Uppföljning/utvärdering för 2017	15

Inledning

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av elever.

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vision

På Orust gymnasieskola tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla tendenser till all form av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

- Vi visar respekt för den enskilde individen och reagerar omedelbart om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Vi utgår i det dagliga arbetet från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.
- Vi arbetar för att skapa relationer mellan alla som arbetar på skolan, elever liksom personal, vuxen och ungdom och dess vårdnadshavare.
- Vi arbetar aktivt för skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

På Orust gymnasieskola arbetar vi aktivt för att främja lika behandling och vi ser mycket allvarligt på diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Detta innebär att vi arbetar förebyggande och att vi har en väl utarbetad strategi för att hantera situationer som uppstår. Vi följer de styrdokument som bevakar alla elevers rätt till lika behandling och denna plan mot kränkning och diskriminering är en del i dokumentationen. Vi värderar ett gott samarbete med elever och andra berörda och vill ha en rak kommunikation då frågor eller missnöje uppstår.

Vad säger lagen?

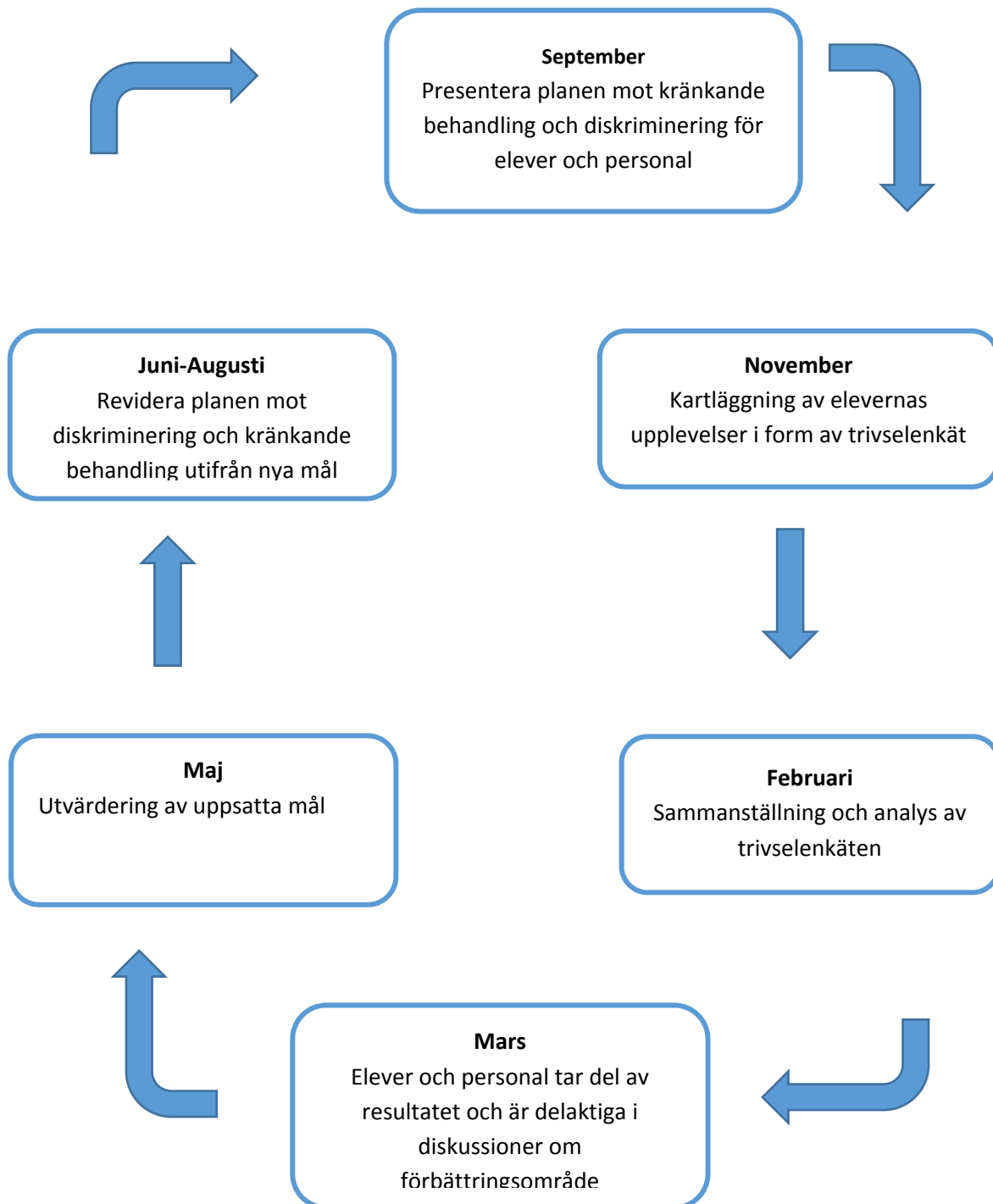
Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De innehåller bestämmelser om huruvida huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Detta för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn- och elevombudet (BEO) och skolinspektionen har tillsyn över 6 kap i skollagen.

BEO är en del av Skolinspektionen och ska ta tillvara barn och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling. BEO kan kräva skadestånd för ett barns eller elevs räkning och företräda barnet i domstol. De informerar också om skollagen och ger råd och stöd om hur bestämmelserna ska tillämpas.

Årscykel för arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering



Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (se s 6). Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling. När någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Källa: Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisy.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, t ex finländare, polacker eller svenskar.

Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna, t ex samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. Politiska åskådningar liksom etiska eller filosofiska värderingar, som inte har samband med religion, omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom, som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen /<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Rutiner och ansvarsfördelning vid:

kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på Orust kommunala vuxenutbildning.

- 1. En elev som upplever sig kränkt** eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig mest trygg med, sin ansvariga lärare, skolvård, kurator eller till någon annan av skolans personal.
- 2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev far illa**, är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till ansvarig lärare och rektor (se bilaga 1).
- 3. Ansvarig lärare sammankallar berörda och en utredning inleds där denne är ansvarig.** Ansvarig lärare utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Ärendet lämnas över till rektor som också fyller i blanketten "Anmälan till huvudman" och skickar till förvaltningen.
- 4. Om kränkningarna inte upphör tar ansvarig hjälp av rektor.** Rektor fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet. Beslut fattas om vilka insatser som behövs.
- 5. Ansvarig lärare följer upp** den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.
- 6. Ärendet avslutas när eleven anser att kränkningarna upphört.**

Om personal kränker elev utreds ärendet av rektor. Om elev kränker personal blir det en arbetsmiljöfråga.

Analys av brukarenkäten

Inför 2017 brukarenkät (se bilaga) har EHT utvecklat frågorna så att de bättre undersöker elevernas uppfattning gällande diskriminering, kränkningar och sexuella trakasserier. Svarefrekvensen blev dock låg, 44%, vilket gör att det är svårt att se svaren som representativa för helheten. Detta trots att elevhälsan har arbetat på att förbättra engagemanget kring enkäten, ha bättre framförhållning samt strukturen kring genomförandet. Detta behövs arbetas på ytterligare och kommer att vara ett prioriterat mål för 2018. Enkäten skickades ut via mail till eleverna men genomfördes i grupp på lektionstid för att få in så många svar som möjligt. Anledningen till att svarefrekvensen var låg beror dels på att eleverna inte fått tillräckligt information om enkätens innehåll så många hade inte kvar den när den skulle genomföras. Dels hade inte alla elever fått information om när enkäten skulle genomföras. Det är svårt att samla elever från Komvux och SFI då de inte är organiserade i klasser, utan läser enstaka kurser och då är utspridda på olika tider och dagar och många har självstudier eller läser på distans. Enkäterna på SFI har gjorts med hjälp av tolk, vilket blir ännu mer sårbart när inte alla kan samlas på samma tid och plats. Elevhälsan har kompletterat enkäten med intervjuer med utvalda elever för att få en bättre förståelse över upplevelsen av skolan och för att mer involvera eleverna i planen mot kränkande behandling och diskriminering. Vi har fått två frivilliga elever från SFI och två elever från Komvux att delta.

På särvtux har man suttit ned med varje elev (totalt 6 elever) och översatt frågorna till ett enklare språk. På särvtux är svarefrekvensen 100%. Vi har där fått positiva svar på samtliga frågor.

Svaren indikerar en generell positiv inställning till skolan med trygghet, god trivsel, positiv uppfattning om relationen lärare/elev, allmänt en bra tillit till egen förmåga som elev m.m. Det rapporteras fall av kränkningar och trakasserier, dock finns det inte i enkäten information om hur dessa fall har hanterats av skolan (vilket gör det svårt att dra slutsatser).

Något som framkommer i svaren är att de flesta vet var man vänder sig som elev vid kränkningar, men många känner inte till att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Det är därför fortsatt angeläget att via lärare sprida kunskap om detta. Vid intervjun ger elever förslag på att planen hänger på lite olika platser på skolan tillsammans med en affisch som visar tydlig vad det är.

På frågan om jag känner mig trygg i skolan har vi även i år fått övervägande positiva resultat. 98,6 % har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. 98,6 % har svarat att de trivs bra eller ganska bra i skolan, vilket är ett väldigt bra resultat. Att många känner sig trygga på skolan tror vi beror på att det är en liten skola med öppna ytor där eleverna känner sig sedda. Detta bekräftas av eleverna vid intervjuerna. Eleverna berättar att alla är väldigt vänliga mot varandra. De uttrycker att de är som en liten familj där man hjälps åt på det man är bra på och med språket. Om någon lyckas med något speciellt är det vanligt att man firar det och tex har med sig tårta och bjuder på. De uttrycker att lärarna är trevliga, de får eleverna att känna sig sedda och välkomna. De berättar också att lärarna är mer än lärare, de kan vara som en kompis men också att de hjälper till med frågor som inte rör skolan och att detta är väldigt uppskattat. Lärarna lyssnar på eleverna och tar emot deras förslag på önskemål och ofta tillmötesgår dessa. En annan positiv sak som påverkar trivseln är språkcaféet. De känner sig trygga på skolan då man upplever att det finns en hög säkerhet, tex att alla måste bära namnbricka för att visa att man tillhör skolan. De säger även att det inte har hänt någon incident av hot eller våld så länge de varit på skolan och flertalet har gått på skolan under flera år. Det som några tycker kan bli lite bättre är alla hälsar på varandra oavsett om man känner varandra eller inte. De önskar också att det finns mer plats på skolan för att studera.

Enkäten visade på att några känner sig otrygga vid toaletterna, i matsalen och i väntan på bussen. I intervjuerna med elever ställer vi frågan vad det är som kan upplevas som otryggt. De har svårt att se vad det kan vara då de upplever detta som trygga platser. De föreslår att skylta toaletterna med dam och herr för att öka trivselen. Vad gäller busshållplatsen tror de att otryggheten kan bero på att det inte är en upplyst plats och att bussarna inte alltid stannar.

Sju elever har svarat att de har blivit utsatt för kränkning av annan elev och fyra personer har svarat att de blivit utsatt för kränkning av personal på skolan. Här vill vi till nästa år utveckla enkäten genom att fråga om detta har framförts till någon på skolan och huruvida skolan hanterade detta. I intervjuerna med eleverna så upplever de inte att det förekommer kränkningar mellan eleverna och om det gör det så kommer det troligtvis till skolans kännedom som också agerar. De har tidigare sett något fall av mobbning där man inte vet om detta kom till skolans kännedom. I enkäten framkom det att 4 elever har blivit utsatta för mobbning. Om personal skulle kränka en elev så är upplevelsen att eleven själv reder ut detta med den det gäller och om det inte fungerar tar man det vidare till annan personal/ rektor. Att minska kränkningar och mobbning kommer att vara ett prioriterat mål 2018.

Tre personer har svarat att de har blivit utsatta för sexuella trakasserier på skolan. Här behövs det tas fram riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

På frågan om man blivit diskriminerad på skolan är det en som svarat ja på ålder, en på nationalitet (det är viktigt att påtala att eleverna på skolan är övervägande av annan nationalitet), en på religion och en funktionsnedsättning. I intervjuer med elever så är alla eniga om att man aldrig har sett någon form av diskriminering eller trakasserier, utan att alla behandlas lika oavsett.

Det är ett ganska stort antal på Komvux och SFI som har svarat vet ej på frågorna. Detta tror vi beror på att det är många av dessa elever som inte har någon uppfattning av skolan då man sällan är här (på grund av att man har självstudier eller att man bara läser enstaka ämnen). På SFI kan det bero på att man är ovan vid många av begreppen och att frågorna därför blir svåra att begripa.

Mål och handlingsplaner för ht18/vt19

Mål

Att få högre svarsfrekvens på enkäterna och att utveckla trivselenkäten.

Handlingsplan

EHT kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. EHT kommer denna gång själva göra enkäten och ansvara för genomförandet. Själva genomförandet sköts av ansvariga lärare. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter.

För att få ut mer av enkäten som ska ligga som ett underlag för våra åtgärder behöver frågorna utvecklas ytterligare. Vi vill veta om skolan har hanterat de kränkningar, diskrimineringar och sexuella trakasserier som har skett. Vi kommer att ställa följdfrågor vid jakande svar i enkäten 2018. Mentorerna ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen.

Elevhälsan kommer att gå ut till ansvariga lärare och prata om enkätsvaren för att skapa eftertänksamhet och diskussioner om hur vissa områden kan bli bättre. Ansvariga lärare kommer i sin tur redovisa svaren för sina elever. Ett ökat engagemang kring frågorna kan visa sig i högre svarsfrekvens

Mål

Alla elever ska vara insatta i att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för det.

All personal ska vara väl insatt i planen mot kränkning och diskriminering och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker att det sker.

Handlingsplan

För att elever ska bli insatta i planen mot kränkande behandling och diskriminering ska: **Pedagoger** diskutera planen med sina elever. **Rektorn** presentera planen vid skolstart och lärarna lämnar ut den folder, som är en kort sammanfattning av planen. Den ska delas ut till elever och andra berörda. Planen kommer att hängas upp i klassrum och korridoren tillsammans med affisch som tydligt visar vad det är. Affischerna kommer att göras av eleverna själva under en temadag. Via elevrådet kommer rektorn belysa delar av planen och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

För att personalen ska bli väl insatt i planen mot kränkande behandling och diskriminering kommer det även fortsättningsvis bli en stående punkt på APT och EHT. Det är viktigt att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att vara insatt i alla delar av planen. Rutinerna för hur man går tillväga vid kränkande behandling och vid någon form av trakasserier plastas in och sätts upp i personalrummet.

EHT ansvarar för att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering.

Planen mot kränkning och diskriminering presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på teamdrive och i Unikum.

Mål

Att minska mobbning och kränkningar mellan elever samt elever/personal.

Handlingsplan

All personal behöver vara lyhörd och observant. Alla måste agera direkt. Lärare ska oftare prata om planen mot kränkande behandling och diskriminering för att väcka reflektioner kring sitt eget beteende och vad som händer kring andra elever. Vi kommer att ha en temadag där temat ska vara mänskliga rättigheter. Under temadagen kommer elever göra affischer som har med detta tema att göra och på dessa affischer kommer planen mot kränkande behandling och diskriminering hänga på. Lärarna kommer att ha en studiedag under höstterminen där de planerar för dagen och sätter sig in i temat. Via elevrådet kommer rektorn belysa tema så som mobbning och kränkningar och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Mål

Att ha fortsatt bra resultat vad gäller diskriminering/trakasserier gällande sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck.

Handlingsplan

Skolsköterskan tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra en utbildningsdag för all personal som i sin tur sprider kunskapen vidare ut till elever. Via elevrådet kommer rektorn belysa diskrimineringsgrunderna och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att händelser utreds samt beslutar om lämpliga åtgärder
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkning och diskriminering revideras varje år.
- Att presentera planen vid skolstart och tar upp den på elevråd.
- Att planen mot kränkning och diskriminering blir en stående punkt på APT och EHT

Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att föra diskussioner och samtal med eleverna så att de blir väl insatta i planen
- Att hålla i temadagen om mänskliga rättigheter
- Att dela ut foldern till elever.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera till rektor vid misstanke om kränkning eller diskriminering.

EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års enkät.
- Att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering
- Att implementera planen och enkätsvar för pedagoger.
- Att ordna med föreläsning kring HBTQ-frågor
- Kurator med stöd av EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkning och diskriminering revideras varje år.

Elever

- Skall medverka i enkäten.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

Uppföljning/utvärdering

- Skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via enkät.
- Planen uppdateras en gång per läsår utifrån resultatet från elever.
- Planen utvärderas i maj 2019

Utvärdering av målen 2017

Mål

Att förbättra strukturen på själva genomförandet av enkäten samt att få högre svarsfrekvens.

Handlingsplan

Vi kommer i god tid att förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras, förslagsvis i mindre grupper med språkstöd. Ansvariga för detta är EHT. Sara Karlsson, skolkurator, bjuder in Lars Jansson till ett möte med EHT för att planera för och organisera genomförandet.

Utvärdering: Detta har genomförts, vi har utvecklat enkäten och arbetat på att förbättra strukturen på själva genomförandet av enkäten, men svarsfrekvensen har inte blivit som önskat. Därför kommer detta bli ett fortsatt prioriterat mål.

Mål

Alla elever ska vara väl insatta i likabehandlingsplanen och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för kränkning eller diskriminering.

All personal ska vara väl insatt i likabehandlingsplanen och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker kränkning eller diskriminering.

Handlingsplan

För att elever ska bli insatta i likabehandlingsplanen ska **rektorn** presentera den vid skolstart och ta upp den på elevråd. **Pedagoger** diskuterar planen kontinuerligt med varje elev. **EHT** kommer att ta fram en folder, en kort sammanfattning av likabehandlingsplanen, som lärarna kan dela ut till elever.

Likabehandlingsplanen/-frågor ska vara en stående punkt på APT och arbetslagsmöte. Det är viktigt att all personal hela tiden är uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att samtliga är insatta i alla delar av likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på Fronter.

Rutinerna för hur man går tillväga vid diskriminering och kränkande behandling plastas in och sätts upp i personalrummet.

Utvärdering: Det mesta har genomförts, men att diskutera planen kontinuerligt med elever är tveksamt om det har genomförts. Detta kommer att överföras som en del av 2018 års handlingsplan.

Mål

All form av diskriminering och kränkning ska förebyggas och elimineras. Det gäller alla på skolan, elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal.

Handlingsplan

För att minska kränkningar och diskriminering måste alla vara delaktiga. All personal på skolan innefattar rektor, lärare, elevhälsoteamet, administration, vaktmästare, lokalvårdare och skolvärdinna. Om en personal hör svordomar, nedsättande ord mm måste man agera genom att vänligt men bestämt markera att detta inte är acceptabelt. Vissa ord ska inte användas även om de sägs på skoj.

En åtgärd för att förebygga och minska kränkning och diskriminering är att vi alla tänker på hur vi möter och bemöter varandra, oavsett om man är elev eller personal, på vår skola. Det handlar om vårt förhållningssätt och hur vi själva kan bidra till ett gott arbetsklimat. Vi som vuxna ska vara goda förebilder och vi ska gemensamt arbeta för att alla elever är delaktiga i utvecklingen av skolans likabehandlingsarbete.

Temadagar, studiebesök, gemensamt firande vid högtider där alla bidrar till att öka trivseln i skolan. Dessutom bidrar det till att olika nationaliteter integreras på ett naturligt sätt.

Likabehandlingsplanen ska vara en stående punkt på APT, arbetslagsmöte och elevråd. Det gäller att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och på så sätt synliggöra och agera. Ansvarig för det är den som leder respektive möte.

Det är viktigt att all personal på skolan utvecklar sin kunskap om olika funktionsnedsättningar och hur vi arbetar inkluderande med dessa elever. Alla ska behandlas lika oavsett funktionsnedsättningar.

Klotter kan ofta innehålla nedvärderande ord av olika gruppstillhörigheter. All klotter ska omgående rapporteras till vaktmästare.

Utvärdering: Det mesta har genomförts, men vissa delar av handlingsplanen är svåra att utvärdera och uttala sig om. I 2018 års plan är beskrivningarna tydligare och lättare att utvärdera.

Mål

Att öka kunskaperna kring HBTQ-frågor bland all personal.

Handlingsplan

Specialpedagog tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra utbildning för i första hand EHT-personal som i sin tur sprider kunskapen vidare.

Utvärdering: Detta har genomförts, EHT har fått fortbildning i HBTQ-frågor som i sin tur spridit detta vidare till delar av personalen.