



Plan mot kränkande behandling och diskriminering på Orust Kommunala vuxenutbildning

Läsåret 2019/2020



Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Vad säger lagen	3
Årscykel för arbete med planen	5
Definition av begrepp	6
Diskriminering	
Trakasserier	
Kränkande behandling	
Mobbning	
Diskrimineringsgrunderna	7
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Orusts Gymnasieskola	9
Analys av brukarenkäten och hälsoundersökningar	10
Mål och handlingsplaner för ht18/vt19	12
Ansvarsområden	13
Uppföljning/utvärdering för 2018	14

Inledning

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av elever.

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vision

På Orust gymnasieskola tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla tendenser till all form av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

- Vi visar respekt för den enskilde individen och reagerar omedelbart om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Vi utgår i det dagliga arbetet från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.
- Vi arbetar för att skapa relationer mellan alla som arbetar på skolan, elever liksom personal, vuxen och ungdom och dess vårdnadshavare.
- Vi arbetar aktivt för skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

På Orust gymnasieskola arbetar vi aktivt för att främja lika behandling och vi ser mycket allvarligt på diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Detta innebär att vi arbetar förebyggande och att vi har en väl utarbetad strategi för att hantera situationer som uppstår. Vi följer de styrdokument som bevakar alla elevers rätt till lika behandling och denna plan mot kränkning och diskriminering är en del i dokumentationen. Vi värderar ett gott samarbete med elever och andra berörda och vill ha en rak kommunikation då frågor eller missnöje uppstår.

Vad säger lagen?

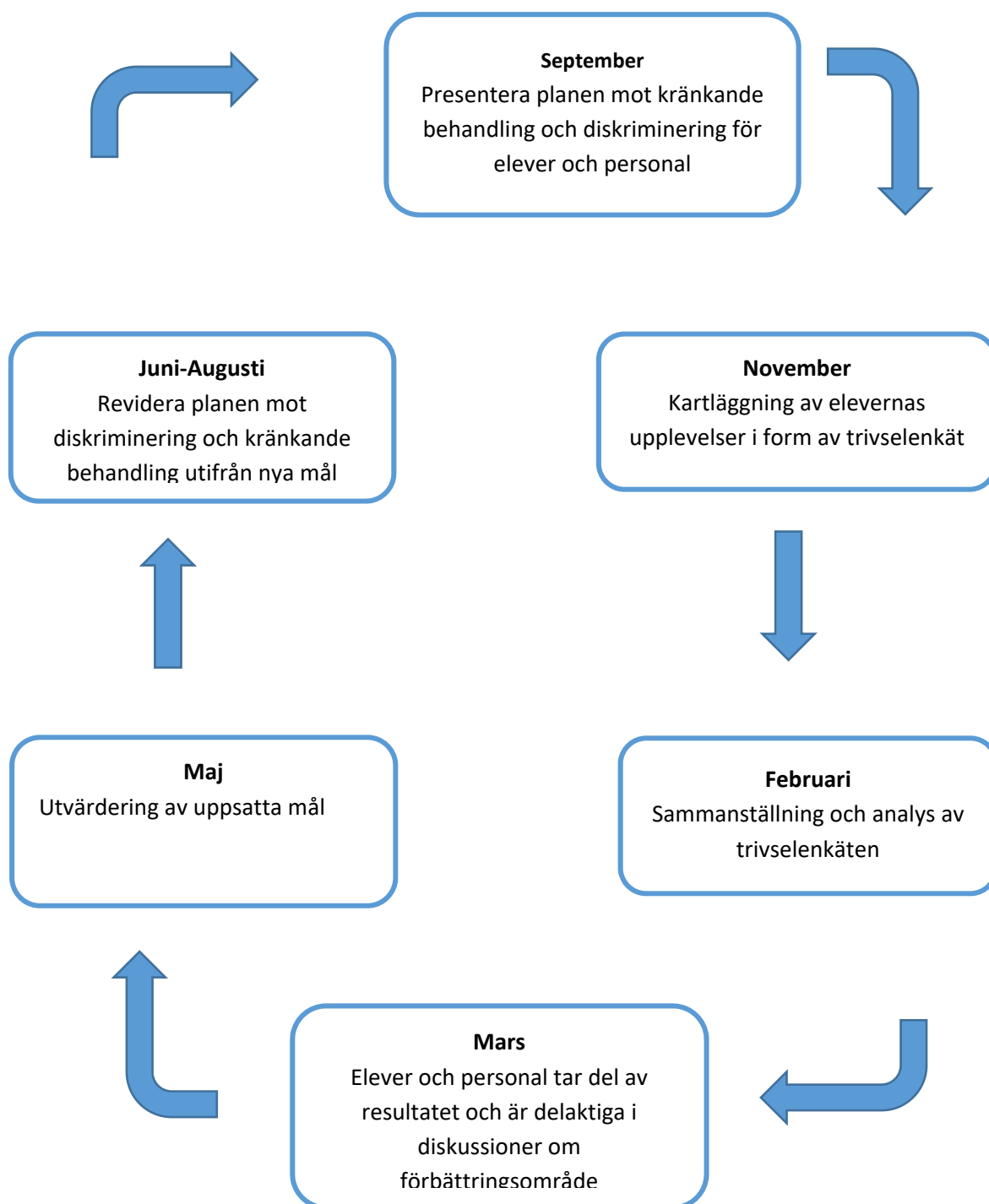
Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De innehåller bestämmelser om huruvida huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Detta för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn- och elevombudet (BEO) och skolinspektionen har tillsyn över 6 kap i skollagen.

BEO är en del av Skolinspektionen och ska ta tillvara barn och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling. BEO kan kräva skadestånd för ett barns eller elevs räkning och företräda barnet i domstol. De informerar också om skollagen och ger råd och stöd om hur bestämmelserna ska tillämpas.

Årscykel för arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering



Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (se s 6). Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling. När någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Källa: Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, t ex finländare, polacker eller svenskar.

Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna, t ex samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. Politiska åskådningar liksom etiska eller filosofiska värderingar, som inte har samband med religion, omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom, som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen /<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Rutiner och ansvarsfördelning vid:

kränkande behandling eller sexuella trakasserier på Orust kommunala vuxenutbildning.

- 1. En elev som upplever sig kränkt** eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig mest trygg med, sin ansvariga lärare, rektor eller till någon annan av skolans personal.
- 2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev far illa,** är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till ansvarig lärare och rektor (se bilaga 1).
- 3. Ansvarig lärare sammankallar berörda och en utredning inleds där denne är ansvarig.** Ansvarig lärare utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Ärendet lämnas över till rektor som också fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till förvaltningen.
- 4. Om kränkningarna inte upphör tar ansvarig hjälp av rektor.** Rektor fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet. Beslut fattas om vilka insatser som behövs.
- 5. Ansvarig lärare följer upp** den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.
- 6. Ärendet avslutas när eleven anser att kränkningarna upphört.**

Om personal kränker elev utreds ärendet av rektor. Om elev kränker personal blir det en arbetsmiljöfråga.

Analys av brukarenkäten

EHT har än en gång utvecklat frågorna i trivselenkäten inför 2018 så att de bättre undersöker elevernas uppfattning gällande diskriminering, kränkningar och sexuella trakasserier. Svarefrekvensen blev hög, vilket gör att svaren i år blir representativa för helheten. I år har vi själva ansvarat för enkäten och dess genomförande, vilket har gett goda resultat. Vi kommer dock fortsätta utveckla enkäten. Det har framkommit att enkäten kan vara svår att förstå och att det behövs användas ett enklare språk och kortare meningar. Vi har genom intervjuer med utvalda elever fått en djupare förståelse över upplevelsen av skolan. Vi har intervjuat två elever från SFI, två elever från Komvux och eleverna från särvux har en lärare suttit med en och en och förenklat frågorna. På särvux var svarefrekvensen 100 % och vi har där fått positiva svar på samtliga frågor.

Svaren från enkäten vad gäller trivsel, trygghet och utsatthet var i år väldigt positivt. På frågan om jag känner mig trygg i skolan har 92,5 % av eleverna på Komvux svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. På SFI har 94,5% svarat att de känner sig trygga. På Komvux har 96,3 % svarat att de trivs bra eller ganska bra i skolan och på SFI har 94,5 % svarat detsamma. De som vi intervjuar säger att de trivs på grund av att alla är trevliga, både lärare och elever och att alla hjälps åt på olika sätt. De tycker också att är en trivsamt skola med fräscha lokaler. Något som ökar trivselen är att frukostförsäljningen som ger en trevlig och skön stund på förmiddagen. De säger att det alltid känns tryggt och de aldrig har upplevt några hotfulla incidenter. De säger att ungdomarna som går på skolan är väldigt trevliga och hövliga. Att skolan är låst tycker de är bra på ett sätt, men på ett annat sätt kan det väcka funderingar på varför den är låst. De skulle vilja ha mer information om det.

Vad gäller otrygga plaster är det många från SFI och Komvux som svarar att de känner sig otrygga vid busshållplatsen. Några svarar även att de känner sig otrygga i korridoren. De elever som vi intervjuade hade ingen erfarenhet av busshållplatsen och kunde inte förstå vad det är i korridoren som kan kännas otryggt. Vad gäller otryggheten på busshållplatsen så är många elever som klagat på att busskuren ligger väldigt nära vägen och att det inte är upplyst där.

Vad gäller diskriminering är det väldigt få som känner sig utsatta för diskriminering, men några svarar att de känner sig diskriminerade utifrån nationalitet och religion. De elever som vi intervjuade från SFI kunde inte se att det finns någon form av diskriminering. På Komvux sa någon eleven att om det förekommer någon form av diskriminering så är det att de med utländsk bakgrund har det lättare, att de inte blir bedömda lika hårt.

Det är väldigt få elever både på Komvux och SFI som upplever att de blivit kränkta, utsatt för sexuella trakasserier eller mobbning. När vi intervjuar eleverna så uppger de att alla elever är snälla, att det är fin gemenskap i klassen där alla stöttar och hjälper varandra. De ser inte att det förekommer mobbning. På frågan om man någon gång blivit kränkt av lärare var det fyra elever från Komvux och en elev från SFI som svarade ja på denna fråga. När vi intervjuade eleverna så säger de att lärarna inte kränker men att flera upplever att de inte får den hjälp de behöver och att vissa lärare är dåliga på att kommunicera. De säger också att vissa kurser utvärderas men inte alla och att de är av varierande kvalitet. De önskar att alla kurser utvärderades och att rektor ta del av det.

Något som framkommer i svaren är att många inte vet vart man vänder sig som elev om man blir utsatt för någon form av kränkande behandling och diskriminering, 22,6% från Komvux svarar att de inte vet och över hälften från SFI. De känner heller inte till att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Enligt eleverna pratar inte lärarna om planen regelbundet och inte heller vart man ska

vända sig om man blir utsatt, utan detta nämns bara i början av terminen. Det är därför fortsatt angeläget att jobba mer med att sprida kunskap om detta.

På frågan om lärarna pratat och diskuterat planen är det många från både Komvux och SFI som svarar nej. Från Komvux är det 22,6 % som svarar nej och på SFI är det 25 % som svarar nej. Om man har någon personal som man litar på är det 11,4% på Komvux som svarar nej på denna fråga och 41,6 % på SFI som svarar nej. Detta är inte så bra resultat, men vi tänker att det kan ha att göra med att man som vuxen elev inte har samma behov av att engagera sig i skolans personal och arbetsmiljö då man ofta har egen familj och en annan arbetsplats som sin huvudsakliga sysselsättning.

På frågan om det har kommit till skolans kännedom om man blivit utsatt och om skolan i så fall hanterat detta, kan man se att de inte har förstått frågan varför vi inte kan dra några slutsatser. När vi intervjuade eleverna svarar de att de tror att de kränkningar som skolan känner till hanteras på ett bra sätt, men att det sen inte följs upp så bra.

Mål och handlingsplaner för ht19/vt20

Mål

Att samtliga elever svarar på trivselenkäten och förstår frågorna.

Handlingsplan

Vi kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. Elevhälsan kommer fortsätta att göra enkäten och ansvara för genomförandet. Elevhälsan kommer att ändra de frågor där man har sett att eleverna har missförstått. Man kommer att använda ett lättare språk och förenkla vissa ordval och begrepp. Vi kommer att undvika svarsalternativ som kan missförstås. Ansvariga lärare ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen. Det kommer att skickas ut ett mail någon vecka innan trivselenkäten ska utföras så att eleverna är förberedda. Enkäten kommer att genomföras under fler veckor så att alla får möjlighet att hinna svara på den. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter.

Mål

Att förbättra kommunikationen mellan lärare och elever och att alla kurser utvärderas för att hålla jämn kvalitet.

Handlingsplan

Rektor kommer att ta ansvar för att arbeta med att kommunikationen mellan lärare och elever förbättras. Rektor kommer att se till att utvärdering av kurser görs och fortsättningsvis ta del av dessa.

Mål

Att öka kunskap kring planen mot kränkande behandling och diskriminering och att den hålls levande under året.

Handlingsplan

Lärarna presenterar planen vid skolstart och lämnar ut en kortversion av planen. En bit in på terminen presenteras den mer noggrant och går igenom vad som varit anmärkningsvärt på enkätsvaren och hur detta kommande år ska åtgärdas. Begreppen i planen ska beskrivas och diskuteras. Elevhälsan ska presentera planen på APT i samband med skolstart. Den ska sen fortsätta att nämnas på APT så att den inte glöms bort. Lärarna ska sen fortsätta att aktivt jobba med den med eleverna.

Mål

Att minska antalet elever som utsätts för någon form av diskriminering/trakasserier.

Handlingsplan

Vi kommer att ha externa föreläsningar med inriktning på HBTQ och rasism för att motverka diskriminering och trakasserier gällande nationalitet och sexuell läggning.

Mål

Att öka tryggheten vid busshållplatsen

Handlingsplan

Vad gäller busshållplatsen kommer vi via elevråd utse elev som får i uppdrag att kontakta västtrafik för att ta upp problemet med otryggheten och förmedla behovet av belysning.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att händelser utreds samt beslutar om lämpliga åtgärder
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.
- Att presentera planen vid skolstart och tar upp den på elevråd.
- Att planen mot kränkande behandling och diskriminering tas upp på APT och EHT.

Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att föra diskussioner och samtal med eleverna så att de blir väl insatta i planen
- Att förarbeta enkäten tillsammans med sina elever.
- Att via mail förbereda eleverna att enkäten kommer.
- Att dela ut foldern till elever.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera till rektor vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering.

EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års enkät.
- Att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkande behandling och diskriminering
- Att implementera planen och enkätsvar för pedagoger.
- Att ordna med föreläsning kring HBTQ-frågor och rasism.
- Kurator med stöd av EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.

Elever

- Skall medverka i enkäten.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

Uppföljning/utvärdering

- Skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via enkät.
- Planen uppdateras en gång per läsår utifrån resultatet från elever.
- Planen utvärderas i maj 2020

Utvärdering av målen ht 18/19

Mål

Att få högre svarsfrekvens på enkäterna och att utveckla trivselenkäten.

Handlingsplan

EHT kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. EHT kommer denna gång själva göra enkäten och ansvara för genomförandet. Själva genomförandet sköts av ansvariga lärare. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter.

För att få ut mer av enkäten som ska ligga som ett underlag för våra åtgärder behöver frågorna utvecklas ytterligare. Vi vill veta om skolan har hanterat de kränkningar, diskrimineringar och sexuella trakasserier som har skett. Vi kommer att ställa följdfrågor vid jakande svar i enkäten 2018. Mentorerna ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen.

Elevhälsan kommer att gå ut till ansvariga lärare och prata om enkätsvaren för att skapa eftertänksamhet och diskussioner om hur vissa områden kan bli bättre. Ansvariga lärare kommer i sin tur redovisa svaren för sina elever. Ett ökat engagemang kring frågorna kan visa sig i högre svarsfrekvens

Utvärdering: Målet har uppnåtts, vi har fått högre svarsfrekvens men det kan fortfarande förbättras då det inte är 100%. Därför kommer detta blir ett fortsatt prioriterat mål.

Mål

Alla elever ska vara insatta i att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för det.

All personal ska vara väl insatt i planen mot kränkning och diskriminering och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker att det sker.

Handlingsplan

För att elever ska bli insatta i planen mot kränkande behandling och diskriminering ska: **Pedagoger** diskutera planen med sina elever. **Rektorn** presentera planen vid skolstart och lärarna lämnar ut den folder, som är en kort sammanfattning av planen. Den ska delas ut till elever och andra berörda. Planen kommer att hängas upp i klassrum och korridoren tillsammans med affisch som tydligt visar vad det är. Affischerna kommer att göras av eleverna själva under en temadag. Via elevrådet kommer rektorn belysa delar av planen och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

För att personalen ska bli väl insatt i planen mot kränkande behandling och diskriminering kommer det även fortsättningsvis bli en stående punkt på APT och EHT. Det är viktigt att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att vara insatt i alla delar av planen. Rutinerna för hur man går tillväga vid kränkande behandling och vid någon form av trakasserier plastas in och sätts upp i personalrummet.

EHT ansvarar för att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering.

Planen mot kränkning och diskriminering presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på teamdrive och i Unikum.

Utvärdering: Målet är inte uppnått då det fortfarande är många som svarar att de inte känner till planen mot kränkande behandling och diskriminering. Därför kommer detta bli ett fortsatt prioriterat mål.

Mål

Att minska mobbning och kränkningar mellan elever samt elever/personal.

Handlingsplan

All personal behöver vara lyhörd och observant. Alla måste agera direkt. Lärare ska oftare prata om planen mot kränkande behandling och diskriminering för att väcka reflektioner kring sitt eget beteende och vad som händer kring andra elever. Vi kommer att ha en temadag där temat ska vara mänskliga rättigheter. Under temadagen kommer elever göra affischer som har med detta tema att göra och på dessa affischer kommer planen mot kränkande behandling och diskriminering hänga på. Lärarna kommer att ha en studiedag under höstterminen där de planerar för dagen och sätter sig in i temat. Via elevrådet kommer rektorn belysa tema så som mobbning och kränkningar och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Utvärdering: Målet är uppnått då vi har väldigt goda resultat vad gäller mobbning och kränkningar.

Mål

Att ha fortsatt bra resultat vad gäller diskriminering/trakasserier gällande sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck.

Handlingsplan

Skolsköterskan tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra en utbildningsdag för all personal som i sin tur sprider kunskapen vidare ut till elever. Via elevrådet kommer rektorn belysa diskrimineringsgrunderna och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Utvärdering: Målet är uppnått då vi har väldigt goda resultat vad gäller diskriminering/trakasserier sexuell läggning och könsöverskridande identitet och uttryck. Det är dock fortsatt angeläget att jobba vidare med detta för att behålla detta goda resultat.