



# Plan mot kränkande behandling och diskriminering på Orust gymnasieskola

Läsåret 2019/2020



# Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Vad säger lagen	3
Årscykel för arbete med planen	5
Definition av begrepp	6
Diskriminering	
Trakasserier	
Kränkande behandling	
Mobbning	
Diskrimineringsgrunderna	7
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Orusts Gymnasieskola	9
Analys av brukarenkäten och hälsoundersökningar	10
Mål och handlingsplaner för ht18/vt19	12
Ansvarsområden	14
Uppföljning/utvärdering för 2018	15

## Inledning

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av elever.

En plan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

## Vision

På Orust gymnasieskola tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla tendenser till all form av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

- Vi visar respekt för den enskilde individen och reagerar omedelbart om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Vi utgår i det dagliga arbetet från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.
- Vi arbetar för att skapa relationer mellan alla som arbetar på skolan, elever liksom personal, vuxen och ungdom och dess vårdnadshavare.
- Vi arbetar aktivt för skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

På Orust gymnasieskola arbetar vi aktivt för att främja lika behandling och vi ser mycket allvarligt på diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Detta innebär att vi arbetar förebyggande och att vi har en väl utarbetad strategi för att hantera situationer som uppstår. Vi följer de styrdokument som bevakar alla elevers rätt till lika behandling och denna plan mot kränkande behandling och diskriminering är en del i dokumentationen. Vi värderar ett gott samarbete med vårdnadshavare eller andra berörda och vill ha en rak kommunikation då frågor eller missnöje uppstår.

## Vad säger lagen?

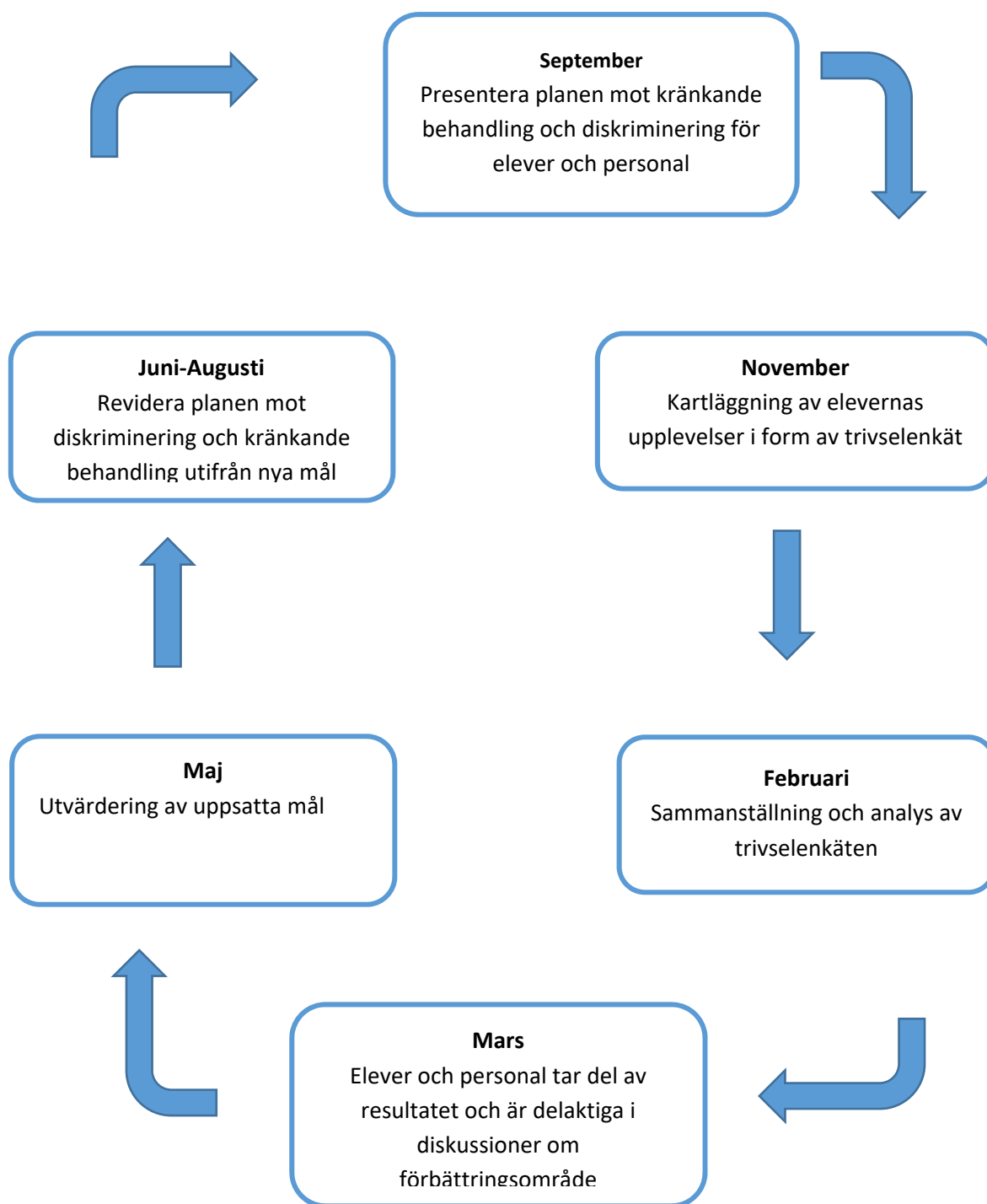
Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De innehåller bestämmelser om huruvida huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Detta för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn- och elevombudet (BEO) och skolinspektionen har tillsyn över 6 kap i skollagen.

BEO är en del av Skolinspektionen och ska ta tillvara barn och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling. BEO kan kräva skadestånd för ett barns eller elevs räkning och företräda barnet i domstol. De informerar också om skollagen och ger råd och stöd om hur bestämmelserna ska tillämpas.

# Årscykel för arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering



## Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (se s 6). Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

### Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

### Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling. När någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Källa: Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

## Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

### Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

### Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyra.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, t ex finländare, polacker eller svenskar.

Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna, t ex samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

### Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. Politiska åskådningar liksom etiska eller filosofiska värderingar, som inte har samband med religion, omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

## **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom, som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

## **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

## **Ålder**

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen /<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>



## **Rutiner och ansvarsfördelning vid:**

### **kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på Orust gymnasieskola.**

- 1. En elev som upplever sig kränkt, är utsatt för någon form av trakasserier** eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig mest trygg med, sin mentor, kurator, rektor eller till någon annan av skolans personal.
- 2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev som far illa,** är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till berörd mentor och rektor (se bilaga 1).
- 3. Mentor sammankallar berörda och en utredning inleds där mentor är ansvarig.** Mentor utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Mentor kontaktar vårdnadshavare/god man/ kontaktman till de som är berörda. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Ärendet lämnas över till rektor som också fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till förvaltningen.
- 4. Om kränkningarna inte upphör tar mentor hjälp av elevhälsan.** Elevhälsan fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet. Mentor och elevhälsan fattar beslut om vilka insatser som behövs. Insatser kan t ex vara enskilda samtal med berörda, gruppsamtal, mer vuxennärvaro m.m.
- 5. Mentor/elevhälsan följer upp** den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.
- 6. Ärendet avslutas när eleven anser att kränkningarna upphört.**

**Om personal kränker elev utreds ärendet av rektor. Om elev kränker personal blir det en arbetsmiljöfråga.**

## Analys av brukarenkäten

EHT har än en gång utvecklat frågorna i trivselenkäten inför 2018 så att de bättre undersöker elevernas uppfattning gällande diskriminering, kränkningar och sexuella trakasserier. Svarefrekvensen blev hög, vilket gör att svaren i år blir representativa för helheten. I år har vi själva ansvarat för enkäten och dess genomförande, vilket har gett goda resultat. Vi kommer dock fortsätta utveckla enkäten. Det har framkommit att enkäten kan vara svår att förstå och att det behövs användas ett enklare språk och kortare meningar. Vi har genom intervjuer med utvalda elever fått en djupare förståelse över upplevelsen av skolan. Vi har valt två elever från individuella programmet, fyra elever från språkinträdning och två elever från hantverksprogrammet att delta i intervjuerna. Vi har valt elever som har stor förmåga till reflektion och att se saker även utifrån andras perspektiv.

Svaren från enkäten vad gäller trivsel, trygghet, utsatthet och positiv uppfattning om relationen lärare och elev var i år väldigt varierande beroende på vilket program eleverna läser på. Gymnasieeleverna har svarat positivt på samtliga frågor gällande deras upplevelser av skolan. På språkinträdning och på individuella programmet var resultatet sämre. På individuella programmet var det 20 % som svarade att de inte trivs. På språkinträdning var det 40 % som svarade att de inte trivs i skolan och 44 % som svarar att de inte trivs i klassen. Att trivseln är sämre tror vi kan bero på att man på individuella programmet inte har valt program själv, att man inte etablerar kontakter på samma sätt då man snabbt vill och ska vidare. På språkinträdning kan man se att det finns en frustration av att inte komma vidare snabbt nog till ett nationellt program. Detta bekräftas när vi intervjuar eleverna. Eleverna på individuella programmet beskriver att alla kommer från olika skolor och klasser och inte känner varandra sedan tidigare. Man är heller inte så intresserad av att skapa nya relationer på den korta tid man ska gå tillsammans innan man ska vidare till det program man faktiskt önskar att gå på. De säger också att då alla läser olika ämnen så blir det inte en sammanhållen klass. På språkinträdning säger de intervjuade eleverna att de tror att så många inte trivs beror på att det går vuxna elever på skolan. De tycker att det begränsar dem att fullt ut få betygsätta sig som de ungdomar som de faktiskt är. De säger också att skolan är tråkig och att de är trötta på att gå i skolan och att det är för svårt. Något som fick dem att trivas bättre var en friluftsdag som skola anordnade då de åkte skidor, detta tyckte de ökade sammanhållningen. De önskar fler sådana dagar och tror att det kommer att höja trivseln. Eleverna säger att något som ökat trivseln på skolan är att skolan har skapat större trivselutrymmen så som fler soffor och pingisbord. Trivseln i klassen påverkas också av att vissa skojar och har en jargong som vissa blir kränkta av. De tror också att trivseln och tryggheten skulle öka om lärarna vore mer bestämda och konsekventa till att elever följer ordningsreglerna.

På frågan om man känner sig trygg i skolan har alla på gymnasiet svarat ja, medans på språkinträdning har 13% svarat nej och på individuella programmet har 27 % svarat nej på denna fråga. De elever som vi intervjuar från individuella programmet blir väldigt förvånade över resultatet då de tycker att det är en väldigt liten och trygg skola med få incidenter. De kan inte se att det finns någon otrygghet på skolan. På språkinträdning tar de upp de få hotfulla incidenter som varit och menar att det kan ligga till grund för att vissa elever känner sig otrygga. De säger också att många upplever toaletterna som otrygga för att de är lätta att öppna utifrån. Detta vill de få åtgärdat.

På frågan om man har blivit utsatt för kränkning av elev eller personal är det ingen som svarar ja på denna fråga på gymnasiet, vilket är oerhört bra. På språkinträdning och Individuella programmet rapporteras det flera fall av kränkningar. På individuella programmet säger de intervjuade eleverna att de blir förvånade över de kränkningar som framkommit i enkäten då de upplever att det är ett schysst klimat. På språkinträdning säger de att många elever kränker på skoj, att det finns en kultur i det. Men att det såklart inte upplevs som skoj för alla.

På frågan om kränkningar som har ägt rum kommit till skolans kännedom svarar mer än hälften nej från språkintröduktion. På frågan om skolan har hanterat de kränkningarna som kommit till skolans kännedom svarade 3 av 4 ja på denna fråga. På individuella programmet kan man se att denna fråga missuppfattats så det går inte att dra några slutsatser. Eleverna under intervjun har upplevelsen av att de flesta kränkningar kommer till skolans kännedom och att skolan då tar det på allvar och vidtar åtgärder.

På gymnasiet har ingen svarat att de blivit utsatta för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. På språkintröduktion är det 4 elever som känner sig diskriminerade utifrån sin nationalitet och på individuella programmet är det 2 elever som blivit diskriminerade utifrån sin funktionsnedsättning. På språkintröduktion sa eleverna att den diskriminering som de kunde se och uppleva är att vissa nationaliteter ser ner på andra nationaliteter. De upplever också att vissa vuxna elever nedvärderingar ungdomarna. På individuella programmet säger de att flera upplever att de inte får den hjälp och stöttning som de behöver utifrån deras funktionsnedsättning. Detta kommer att vara ett prioriterat mål att jobba emot.

Några elever har svarat att de blivit utsatta för sexuella trakasserier, på språkintröduktion är siffran hög, där har 5 elever svarat att de blivit utsatta. Detta kommer att också att vara ett prioriterat mål att jobba emot. När vi intervjuar eleverna från individuella programmet så säger de att de inte sett att detta har förekommit. På språkintröduktion säger de intervjuade eleverna att man inte tror att någon tagit på någon annan på ett sätt som inte denna vill, men att många kommentera andras utseende.

Något som också framkommer i svaren är att det fortfarande är många som saknar kunskap om vart man vänder sig som elev vid kränkningar och att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Det är också ett stort antal elever som svarar att lärarna inte har pratat om och diskuterat planen. På gymnasiet svarar 37 % nej, på individuella programmet svarar 47% nej och på språkintröduktion svarar 23% nej. Det är därför fortsatt angeläget att via lärare, elevhälsa och elevråd sprida kunskap om detta. På frågan om man som elev har någon vuxen på skolan att prata med så svarade 33 % nej på individuella programmet och på språkintröduktion svarade 37 % nej. I intervjuer med elever så uppger de att de tror att de allra flesta har en trygg vuxen att gå till om man blir utsatt. De tror dock att det är många som inte känner till eller är dåligt insatt i att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering. De säger också att de tror att det hade varit bra om elevhälsan hade varit ute i klass och presenterat planen. De tyckte också att planen borde vara mer synlig och tillgänglig i skolan.

När vi intervjuade gymnasieeleverna bekräftade de att alla verka trivas, känner trygghet och att de blir sedda och respekterade av lärarna. De säger också att ingen är utsatt för någon form av kränkning eller diskriminering. De säger att all personal är trevlig och att de har mycket tid för eleverna. En annan viktig faktor som bidrar till trivsel är morgonsamling och gemensam frukost på hantverksprogrammet. På frågan om lärarna har gått igenom planen mot kränkande behandling och diskriminering var det 37% som svarade nej på den frågan. Eleverna som vi intervjuar tror att lärarna har pratat om den vid ett tillfälle och att de har sett den en gång. De tror att man kanske behöver prata om den oftare och att den behöver vara mer synlig för att den ska bli känd av alla.

# Mål och handlingsplaner för ht19/vt20

## Mål

Att öka trivseln och tryggheten på skolan.

## Handlingsplan

Att inför skolstart hösten 2019 ha en studiedag med all personal på skolan för att grundligt jobba med rutiner kring närvaro/frånvaro, droganvändning, kränkningar och sexuella trakasserier så att vi är väl insatta och överens om detta och dess konsekvenser. Första veckan på terminen kommer detta att implementeras för eleverna. Lärarna kommer att jobba med rutiner och regler med eleverna och börja veckan med trivselaktiviteter för att väl lära känna varandra. Vi kommer kommande läsår också ha fler friluftsdagar för att öka sammanhållningen mellan eleverna och för att detta efterfrågas.

## Mål

Att samtliga elever svarar på trivselenkäten och förstår frågorna.

## Handlingsplan

Vi kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. Elevhälsan kommer fortsätta att göra enkäten och ansvara för genomförandet. Elevhälsan kommer att ändra de frågor där man har sett att eleverna har missförstått. Man kommer att använda ett lättare språk och förenkla vissa ordval och begrepp. Vi kommer att undvika svarsalternativ som kan missförstås. Mentorerna ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förståelse för frågorna och begreppen. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter.

## Mål

Att minska fall av sexuella trakasserier.

## Handlingsplan

Skolsköterskan kommer regelbundet ha sex-och samlevnadslektioner med eleverna där tyngden kommer att ligga på att prata och diskutera samtycke.

## Mål

Att minska antalet elever som utsätts för någon form av diskriminering/trakasserier.

## Handlingsplan

Vi kommer att ha externa föreläsningar med inriktning mot HBTQ och rasism för att motverka diskriminering och trakasserier gällande nationalitet och sexuell läggning. För att eleverna ska känna att de får den hjälp de behöver ska lärarna skriva in extra anpassningar i unikum, sen följer mentorerna upp elevernas kunskapsutveckling och de extra anpassningarna varje vecka på mentorstid.

## Mål

Att öka kunskaper kring planen mot kränkande behandling och diskriminering och att den hålls levande under året.

## **Handlingsplan**

Elevhälsan går ut vid skolstart, presentera sig och planen samt går igenom vad som varit anmärkningsvärt på enkätsvaren och hur detta kommande år ska åtgärdas. Elevhälsan kommer att poängtera att detta är ett gemensamt arbete som vi gör.

Elevhälsan ska presentera planen på APT i samband med skolstart. Den ska sen fortsätta att nämnas på APT så att den inte glöms bort. Lärarna ska sen aktivt jobba med den med eleverna.

# Ansvarsområden

## Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att händelser utreds samt beslutar om lämpliga åtgärder
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.
- Att presentera planen vid skolstart och tar upp den på elevråd.
- Att planen mot kränkande behandling och diskriminering tas upp på APT och EHT

## Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att föra diskussioner och samtal med eleverna så att de blir väl insatta i planen
- Att informera planen för vårdnadshavare/god man/ kontaktpersoner på möten och utvecklingssamtal
- Att skriva in extra anpassningar i unikum, och sen följa upp kunskapsutveckling och de extra anpassningarna varje vecka på mentorstid.
- Att dela ut foldern till elever och vårdnadshavare.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera till rektor vid misstanke om kränkning eller diskriminering.

## EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års enkät.
- Att utarbeta en folder för planen mot kränkande behandling och diskriminering
- Att implementera planen och enkätsvar för pedagoger.
- Att presentera planen för eleverna vid skolstart.
- Att ordna med föreläsningar kring HBTQ-frågor och rasism.
- Kurator med stöd av EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskriminering revideras varje år.

## Elever

- Skall medverka i enkäten.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

## Uppföljning/utvärdering

- Skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via enkät.
- Planen uppdateras en gång per läsår utifrån resultatet från elever.
- Planen utvärderas i maj 2020

## Utvärdering av målen Ht18/vt19

### Mål

Att få högre svarsfrekvens på enkäterna och att utveckla frågorna i trivselenkäten

### Handlingsplan

Vi kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. Elevhälsan kommer denna gång själva göra enkäten och ansvara för genomförandet. Själva genomförandet sköts av mentorer. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter. För att få ut mer av enkäten som ska ligga som ett underlag för våra åtgärder behöver frågorna utvecklas ytterligare. Vi vill veta om skolan har hanterat de kränkningar, diskrimineringar och sexuella trakasserier som har skett. Vi kommer att ställa följdfrågor vid jakande svar i enkäten 2018. Mentorerna ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen.

*Utvärdering: Målet har uppnåtts, vi har fått högre svarsfrekvens men det kan fortfarande förbättras då det inte är 100 %. Därför kommer detta blir ett fortsatt prioriterat mål.*

### Mål

Alla elever ska vara insatta i att det finns en plan mot kränkning och diskriminering och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för det.

All personal ska vara väl insatt i planen mot kränkning och diskriminering och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker att det sker.

### Handlingsplan

För att elever ska bli väl insatta i planen mot kränkning och diskriminering ska: **Mentorer, pedagoger** och ibland även **elevhälsan** diskutera och ha övningar kring planen. **Rektorn** presenterar planen vid skolstart och lärarna lämnar ut den folder, som är en kort sammanfattning av planen, till elever, vårdnadshavare och andra berörda. Vårdnadshavare ska också få kännedom om planen genom att mentor informerar om den på möte med vårdnadshavare och på utvecklingssamtalen. Planen kommer att hängas upp i klassrum och korridoren tillsammans med affisch som tydligt visar vad det är. Affischerna kommer att göras av eleverna själva under en temadag. Via elevrådet kommer rektorn belysa delar av planen och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

För att personalen ska bli väl insatt i planen mot kränkande behandling och diskriminering kommer det även fortsättningsvis bli en stående punkt på APT och EHT. Det är viktigt att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att vara insatt i alla delar av planen. Rutinerna för hur man går tillväga om en elev blir utsatt för kränkande behandling eller någon form av trakasserier plastas in och sätts upp i personalrummet.

**EHT** ansvarar för att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering.

Planen mot kränkning och diskriminering presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på teamdrive och i Unikum.

*Utvärdering: Målet är inte uppnått då det fortfarande är många som svarar att de inte känner till planen mot kränkande behandling och diskriminering. Därför kommer detta bli ett fortsatt prioriterat mål.*

## **Mål**

Att förhindra diskriminering/trakasserier på grund av elevens nationalitet.

## **Handlingsplan**

All personal behöver vara lyhörd och observant för nedsättande ord mellan olika nationaliteter. Alla måste agera direkt. Personal måste bli medvetna om att vissa upplever att skolans regler skiljer sig åt för svenska elever och elever med annan nationalitet. Personal ska vara konsekventa vid tillrättavisningar gällande regler och vara tydlig med att reglerna gäller samtliga elever på skolan.

Vi kommer att ha en temadag där temat ska vara mänskliga rättigheter. Under temadagen kommer elever göra affischer som har med detta tema att göra och på dessa affischer kommer planen mot kränkande behandling och diskriminering hänga på. Lärarna kommer att ha en studiedag under höstterminen där de planerar för dagen och sätter sig in temat.

Via elevrådet kommer rektorn belysa diskrimineringsgrunderna och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Då det kommer att frigöras utrymme på skolan till hösten på grund av att en av verksamheterna flyttar ut, ska vi satsa på fler gemensamma utrymmen för trivsel och umgänge för att blanda alla elever på ett naturligt sätt.

*Utvärdering: Detta har genomförts, men vi har fortfarande elever som upplever sig diskriminerade på grund av nationalitet. Det sker trakasserier mellan eleverna utifrån nationalitet och detta behöver vi fortsätta att jobba med och kommer att vara ett prioriterat mål.*

## **Mål**

Att ha fortsatt bra resultat vad gäller diskriminering/trakasserier gällande sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck.

## **Handlingsplan**

Vi ska öka kunskaperna kring HBTQ-frågor bland all personal som i sin tur sprider kunskapen vidare ut till elever. Skolsköterskan och kurator tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra en utbildningsdag. Vi kommer också kommande läsår ordna med att någon externt håller i en temahalvdag kring HBTQ frågor för eleverna. Elevhälsan kommer också att gå ut i klass och arbeta med normkritiskt tänkande.

*Utvärdering: Vi har uppnått vårt mål då det vi har bra resultat vad gäller diskriminering/trakasserier gällande sexuell läggning och könsöverskridande identitet. Handlingsplanen har genomförts delvis, vi har haft temadag kring HBTQ.*